

| | |
|--|--|
| <p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета « 30 » августа 2024г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 62» А. В. Ногин «30» августа 2024г. Приказ № 161-ДУ</p> |
|--|--|



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ г. Омска «Гимназия № 62»
на 2024-2025 год.**

Омск, 2024г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

| | |
|---|----|
| 1.1 Методологические подходы и принципы воспитания..... | 5 |
| 1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 6 |
| 1.3.Направления воспитания..... | 9 |
| 1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания | 11 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

| | |
|---|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 15 |
| 2.2 Воспитывающая среда школы..... | 30 |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии..... | 31 |
| 2.4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 17 |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

| | |
|--|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 71 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 73 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 74 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 76 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 77 |

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Гимназия №62» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники БОУ г. Омска «Гимназия № 62», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и

потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности,

являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и

социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия № 62», реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p>Духовно- нравственное</p> | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>Экологическое</p> | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки</p> |

| | |
|--|---------------------------------|
| | исследовательской деятельности. |
|--|---------------------------------|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и</p> |

поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

| | |
|--------------|---|
| | <p>демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад БОУ г. Омска «Гимназия № 62»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада гимназии стало существенным ресурсом воспитания.

БОУ г. Омска «Гимназия № 62» создана в 1980 году в разгар войны в Афганистане, что не могло не отразиться на направлении воспитательной работы, расцвет школы проходил в годы Чеченских войн, некоторые выпускники проходили службу в Чечне в период боевых действий, а один из выпускников погиб при исполнении воинского долга, в последствии появилась Мемориальная доска, посвященная Попову Павлу Григорьевичу. Патриотическое воспитание становится одним из ведущих направлений в воспитательном процессе.

Гимназия на протяжении длительного периода показывает высокие образовательные результаты, отдельным блоком выделяется направление работы с одаренными детьми. Выявление и поддержка индивидуальных способностей каждого ребенка позволило сформулировать миссию «Общий успех – это успех каждого ребенка», отсюда появился и слоган «Школа неограниченных возможностей». Любой талант ребенка выявляется и развивается, каждый обучающийся находит свою нишу, где он успешен.

Омская область находится на границе с Казахстаном, поэтому очень много семей казахской национальности проживают в регионе. Также особенности экономического развития Омской области способствует проживанию на нашей территории татар, корейцев, китайцев, армян. Разнообразный национальный состав контингента обучающихся позволяет в рамках воспитательного процесса сформировать прочное этнокультурное принятие себя и окружающих как равноправных граждан многонационального государства.

Гимназия расположена в центре города Омска, большинство обучающихся проживают в семьях с благоприятными социально-бытовыми условиями, именно это обуславливает низкий процент детей в социально-опасном положении, поэтому профилактика преобладает над коррекцией.

Огромное количество разнообразных социальных партнеров позволяет сделать воспитательный процесс ярким, интересным, разносторонним, способным охватить не только обучающихся, но и их семьи. Одним из важных партнеров является Бюджетное учреждение Омской области «Ресурсный центр по развитию добровольчества в Омской области», так как мы являемся партнерской площадкой этого центра, то у обучающихся гимназии есть уникальная возможность в качестве волонтеров участвовать в Международных, всероссийских, региональных и областных мероприятиях, формируя тем самым опыт выстраивания коммуникации с разными людьми, проходят языковую стажировку, а также пополняют электронную волонтерскую книжку. Волонтерская деятельность тесно связана с профориентацией, подросток может примерить на себя разнообразные профессии и должности, а также прокачать мягкие навыки.

Сохранение традиционных мероприятий позволяет сохранить преемственность и принадлежность к большой школьной семье, независимо от того, в какой период выпускник обучался в школе. Основными мероприятиями, которые уже много лет проводятся в гимназии стали: линейка, посвященная Дню знаний, цикл мероприятий, посвященных Дню учителя, Посвящения в гимназисты и пятиклассники, смотр строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества, цикл мероприятий, посвященных Дню гимназии, цикл мероприятий в рамках интеллектуального сезона, Последний звонок и выпускные вечера. За последние несколько лет с учетом изменения интересов подрастающего поколения прочно вошли и стали традиционными «Ночной марафон», «Экватор», «Новогодний коммунар» и т.д.

Наличие классов с углубленным изучением английского языка и информатики дало старт таким мероприятиям как соревнования по спидкубингу, «Информ регата», различным мероприятиям, посвященным традициям и праздником англоговорящих народов, вокальные и театральные батлы на английском языке и т.д.

Большое количество детских объединений и творческих коллективов позволяет каждому обучающемуся найти интересную для себя область и развиваться в рамках одного или нескольких направлений.

У гимназии есть прочная база для организации качественного воспитательного процесса в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ФГОС.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающую среду нашей гимназии, исходя из цели и задач, обозначенных Программой воспитания, а также опираясь на особенности уклада, можно сформулировать в виде следующих принципов:

- школа для каждого ребенка должна быть родной, он должен ощущать сопричастность к успехам и неудачам коллектива;
- необходимо реально доверять людям, а не играть в доверие;
- у нас модно быть социально активным гражданином;

- каждый в нашем коллективе может быть творцом новых дел;
- равнодушный педагог «рождает» равнодушных обучающихся;
- общий успех – это успех каждого.

Организация воспитывающей среды подразумевает не только создание системы школьных традиционных мероприятий, направленных на формирование различных ценностей (семь, дружба, здоровье, спорт), но и организацию системы взаимодействия с социальными партнерами, а также оформление внутреннего пространства гимназии (рекреации, тематические стенды, оформление к праздникам и тп). Структуру воспитывающей среды гимназии наглядно можно представить следующим образом:



2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии

Основные воспитывающие общности в гимназии:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют

воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. К таким сообществам относятся классы, творческие коллективы, детские объединения (волонтерский отряд, общественное объединение, юнармия, отряды ЮИД, ДЮП, ЮДП и т.д.)

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы гимназии, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Цель - реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Это позволяет создавать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни

школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Большинство проектов реализуется в течение Благотворительного сезона и Весенней недели добра. Это проекты:

1) экологической направленности:

- ❖ акция «Дай вещам вторую жизнь»
- ❖ акция «Батарейка»
- ❖ экологическая викторина (фестиваль)

2) патриотической направленности:

- ❖ акция «Посылка солдату» (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы)
- ❖ акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона)
- ❖ «Патриотический марафон»

3) трудовой направленности:

- ❖ трудовой десант учащихся
- ❖ трудовой десант выпускников

4) благотворительной направленности:

- ❖ акция «Перезимовка»
- ❖ акция «Протяни руку помощи»
- ❖ акция «Кормушка»
- ❖ акция «Милосердие»

5) открытые дискуссионные площадки:

- ❖ клуб «100 вопросов взрослому»
- ❖ тематические родительские собрания

б) конкурсы:

- ❖ «Безопасное колесо»
- ❖ «Ораторский турнир»

на школьном уровне

1. Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (КТД) - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

1.1. Общественные КТД:

- ❖ «День Гимназии»
- ❖ тематические ярмарки
- ❖ «День Знаний»
- ❖ концерт, посвящённый Дню Матери
- ❖ День самоуправления
- ❖ «А ну-ка, парни» (праздник ко Дню защитника Отечества)
- ❖ «А ну-ка, девочки» (праздник к Международному женскому дню)
- ❖ концерт, посвящённый Дню Учителя
- ❖ концерт ко Дню Победы
- ❖ конкурс «Мисс «Гимназия 62»»
- ❖ конкурс «Мистер и Мисс Осень»
- ❖ КТД «Масленица»
- ❖ «День пожилого человека»(творческое мероприятие)
- ❖ Цикл новогодних творческих мероприятий

1.2. Трудовые КТД:

- ❖ дежурство по школе
- ❖ субботники
- ❖ дежурство по столовой

- ❖ благоустройство школы
- ❖ конкурсы детского мастерства

1.3. Познавательные КТД:

- ❖ серия интеллектуальных игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» (8-11 классы)
- ❖ серия интеллектуальных игр «Хочу всё знать» (5-7 классы)
- ❖ серия интеллектуальных игр «Спорт. Искусство. Интеллект» (5-7 классы)
- ❖ «На личном примере» (встречи с интересными людьми)

1.4. Спортивные КТД:

- ❖ весёлые старты
- ❖ шахматно-шашечный турнир
- ❖ состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ❖ конкурс «Самый спортивный класс»
- ❖ «День Здоровья»
- ❖ декада спортивных фильмов
- ❖ встречи с мастерами спорта
- ❖ соревнования по мини-футболу
- ❖ «Спидкубинг»

1.5. Художественные КТД:

- ❖ выставки картин (рисунков, репродукций, плакатов)
- ❖ постановки школьной театральной студии и классных коллективов
- ❖ танцевальные марафоны
- ❖ вахта памяти у мемориальной доски
- ❖ декада фильмов «Киноуроки в школе»
- ❖ КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий; мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы)

1.7. КТД экологического содержания

- ❖ декада фильмов о природе

- ❖ встречи с представителями Экоцентра

2. Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ❖ торжественные ритуалы посвящения (в первоклассники, в пятиклассники)
- ❖ «Прощание с начальной школой» (4 класс)
- ❖ «Последний звонок» (9, 11 классы)
- ❖ «Экватор»
- ❖ «Посвящение в Юнармейцы»
- ❖ «Посвящение в РДШ»
- ❖ «Посвящение в «Атланты»»
- ❖ «Ночной марафон» (9-11 классы)

3. Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Такие мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- ❖ конкурс «Портфолио» (9-е классы)
- ❖ торжественные линейки по окончании четверти
- ❖ закрытие «Интеллектуального сезона»

4. Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Подобные мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся во время традиционных школьных мероприятий:

- ❖ «День учителя»
- ❖ театрализованное представление «Новогодняя сказка»
- ❖ вечер встречи выпускников

❖ капустник «Последний звонок»

на уровне классов:

1. Общешкольные советы

- ❖ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет «Атланты», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
- ❖ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы
- ❖ проведение в рамках класса подведения итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса

на индивидуальном уровне:

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- ❖ сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих (КТД различной направленности)
- ❖ декораторов, ответственных за костюмы и оборудование (кураторство старшей вожатой)
- ❖ корреспондентов, фотографов (кураторство руководителя школьного медиа-центра);
- ❖ ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя имидж-класса)

2. Индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива «Атланты» над младшими школьниками).

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога).

4. Коррекция поведения ребенка

- ❖ тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи)
- ❖ уроки ораторского искусства, актерского мастерства (школьный театр)
- ❖ деловые игры
- ❖ беседы, включение в совместную работу с другими детьми
- ❖ работа в творческих и инициативных группах
- ❖ индивидуальные консультации

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работа со слабоуспевающими детьми учащихся, испытывающими трудности по отдельным предметам; работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (направлена на контроль за свободным времяпровождением

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- организация традиций коллектива, ежегодные праздники в классе, такие как: «День Матери», Новый год, Международный женский день - 8 марта, День защитника Отечества - 23 февраля, День Великой Победы - 9 мая, выступление на последнем звонке у выпускников, «Ура, летние каникулы»;

- разработка мероприятий совместно с учащимися для участия в традиционных для гимназии праздниках, направленных на повышение престижа учебного учреждения: День гимназии, День открытых дверей;

- участие в благоустройстве территории школы, месячниках частоты и порядка, субботниках, эти мероприятия развивают у учеников трудолюбие, ответственное отношение к труду, готовность к самоопределению в социуме, бережное отношение к чужому труду и общественному имуществу;

- совместное участие в различных благотворительных акциях, которые развивают у детей способность сопереживать, развивают такие качества как человечность, доброта, отзывчивость;

- участие в мероприятиях направленных на сохранения и сбережения здоровья таких как: «Веселые старты» (как сами дети, так и с участием родителей),

соревнования по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, флорбол, пионербол), лыжные гонки, легкоатлетические кроссы, спортивные переменки, уроки здоровья, викторина «Спорт. Искусство. Интеллект».

- обустройство в кабинете предметно-развивающей среды;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты для планирования дальнейшей работы с классом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.

- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- **информирование родителей о деятельности образовательного учреждения**

- проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми

Работа со слабоуспевающими детьми учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам:

- направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса

Работа с обучающимися, состоящих на профилактическом учёте, в группе риска, оказавшимися в социально-опасном положении:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация уроков вне образовательного учреждения для практического погружения в предметную область (предметные лаборатории, музеи, исследовательские учреждения, научно-познавательные выставки, театры и т.д.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительское направление. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и

ответственного поведения в обществе.

Профориентационное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

- курс «Билет в будущее»
- курс «Азбука профессий»
- «Профессии от А до Я»
- «Профориентация»

Интеллектуальное и социокультурное направление. Формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как к залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему самобытность народов России.

- «Спорт. Искусство. Интеллект»
- Интеллектуальный клуб «Эрудит»
- «Проектная деятельность»
- киноклуб «Весомый аргумент»

Творческое и спортивно-оздоровительное направление. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания и труда.

- хореографическая студия;
- «Школьный спортивный клуб «Вертикаль»;
- театральная студия «Шекспир»
- секция «Волейбол»

- студия изо «Акварель»
- медицентр «62 life»
- студия «Бальные танцы»
- «Орлята России»
- «Полезные привычки»
- «Я принимаю вызов»

Социальное направление. Обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

- юнармейский отряд «Вертикаль»
- детское общественное объединение «Атланты»
- школьный волонтерский отряд «Ветер перемен»
- «Классный босс»
- «Школа лидера»
- «Школа вожатого»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

В нашей гимназии представлен следующий перечень данных мероприятий: экскурсии, выездные уроки, краеведческие квесты, экскурсии на производство, профориентационные мероприятия, путешествия по родной стране, тематические выезды на базы отдыха, экологические акции и т.д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— *Направление:* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Мероприятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (день знаний, день учителя, новый год, день защитника отечества, день победы): оформление входной группы (центральный вход), актового зала и отдельных

зон на трех этажах здания гимназии. В новогодние праздники допускается оформление окон в коридорах и отдельно каждого класса в тематике, которая меняется каждый год. Участие в оформлении принимают учащиеся, состоящие в группах редколлегии, а также и весь класс. Изготовление декораций осуществляется учащимися и руководителем оформительской деятельности в стенах школы, что развивает пространственное и творческое мышление учащихся.

— *Направление:* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

Мероприятия: выставка конкурсных работ учащихся к знаменательным датам календаря; проведение предметных недель посвященные предметным сферам, например: неделя искусства, труда и физической культуры. В рамках проектной деятельности учащихся проводятся фотовыставки, выставки работ по разным направлениям изобразительного искусства; Фотовыставка выпускников гимназии и известных фотохудожников нашего города; размещение стендов с отчетами пошедших и запланированных мероприятий (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, всероссийская олимпиада школьников и т.п.). Организация встреч с интересными и талантливыми личностями в рамках учебных занятий, а также в рамках мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам.

— *Направление:* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Мероприятия: в летний период осуществляется работа с детьми, направленная на благоустройство пришкольной территории; высадка цветов и

уход за ними, а также уход за уже растущими кустарниками и деревьями. Выпускниками высажены саженцы кедра «Аллея поколений»;

— Установка книжного стеллажа в библиотеке для обмена книгами в библиотеке, где дети могут брать книги для прочтения, а также делится своими книгами для других желающих. Оформлением стеллажа могут сами дети, для привлечения внимания этой зоны;

— *Направление:* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Мероприятия: творческое оформление классного уголка класса в своих кабинетах, создание предметно-развивающей среды в кабинете, классным руководителем и учителем предметником совместно с детьми;

— *Направление:* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— *Направление:* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; на жилетах учеников, относящихся к школьной форме, присутствует эмблема школы;

— *Направление:* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; для привлечения внимание учащихся создан сайт гимназии и группа в социальной сети, регулярно публикующие статьи о жизни гимназии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей (во 2-х и 5-х классах), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительские всеобучи, происходящие в формате образовательных тренингов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего детского общественного объединения «Атланты», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, социальных акций, фестивалей, капустников, флешмобов и конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.(дежурство)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через приведенный ниже перечень видов и форм деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ответственных за ведение странички в соц. сетях, ответственных за организацию различных видов мероприятий и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, облагораживание парков и скверов своего города, участие в городских, всероссийских и международных конкурсах, и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком, руководителем и коллективом детского общественного объединения.

- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения и формы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения курсов для вступивших в детское общественное объединение);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В гимназии в перечень детских общественных объединений входят:

1. Детское общественное объединение «Атланты»
2. Юнармейский отряд «Вертикаль»
3. Школьный волонтерский отряд «Ветер перемен»
4. Отряд «ЮИД»
5. Отряд «ДЮП»
6. Отряд «Юные друзья полиции»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, факультативы, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный

процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Цель модуля: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи модуля:

· повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Занятия проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, деловые игры, беседы, встречи, тренинги, экскурсии, мастер классы, «мозговой штурм», работа в парах и группах.

Планируемые результаты модуля:

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- повысить мотивацию школьников к труду.

Основные направления работы с учащимися 1-11 классов

1. Начальные классы (1-4)

Сформировать у младших школьников отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на практике в различных ее видах, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. Средние классы (5-7)

Развить у учащихся смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

3. Средние классы (8-9)

Уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4. Старшие классы(10-11)

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии от «А» до «Я», «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Азбука профессий»);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/

и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; «Билет в будущее»;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними («Дни открытых дверей», «Миссия КОМ» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: профессиональные тесты по Е. А. Климову, тест «Профессиональный тип личности»;

- организация профпроб старшеклассников с использованием регионального «Профнавигатора-55», муниципальных площадок профпроб; билет в будущее: Worldskills.

- организация участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для 5-11 классов, на страницах которой школьниками размещаются материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; публикуются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи

и научно-популярные статьи; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (школьная газета «Папирус»);

- школьный медицентр #62LIFE – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (школьная группа в сети ВКонтакте, группа в соцсети Инстаграм)

- участие школьников в региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Пояснительная записка.

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска

«Гимназия № 62»», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Перемены, происходящие в обществе в данный момент, оказывают существенное влияние на модернизацию задач, стоящих перед педагогическими коллективами. Одна из них связана с формированием социально успешной личности. Вместе с тем проблемы асоциального поведения, склонности к зависимости от ряда веществ или специфической деятельности продолжают сопровождать процесс взросления современной молодёжи. Именно поэтому эффективная профилактическая работа в образовательной организации важна как никогда. Профилактика различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних становится ключевым направлением в профилактике и исходной позицией для выстраивания всего процесса воспитания в школе.

Выбор основных направлений в профилактической работе зависит от контингента обучающихся. В данном случае гимназия расположена в социально-благополучном районе города. В течение трех последних лет на всех видах профилактического учёта состояли от 2 до 7 человек, из них в основном это дети из благополучных семей, попавших на учёт ПДН за мелкие хищения в магазинах на спор со сверстниками. За анализируемый период в социально-опасном положении оказались два обучающихся, причем один из них на учёт попала повторно и в течение длительного времени не удается скорректировать ситуацию.

Последние три года в гимназии отсутствует постоянный социальный педагог и педагог-психолог, что существенно влияет на эффективность профилактической и коррекционной работы. В приоритете решить кадровый вопрос, а также выстроить профилактическую работу таким образом, что при дефиците кадров она всё равно будет эффективной. А для этого необходимо, чтобы педагоги гимназии работали не с последствиями, а с причинами.

Большая часть форм профилактической работы носит информационный характер, а современные дети неспособны эффективно её усваивать. Необходимо

использовать как можно больше интерактивных форм: кейсов, квестов, фотокроссов.

Цель профилактической работы в гимназии – социальная адаптация личности обучающегося в обществе через интерактивные формы, позволяющие устранить причины появления безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, а также защитить их права, создание безопасных условий их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности
2. Формировать здоровый образ жизни, воспитывать толерантность и уважение к правам человека.
3. Формировать морально-волевые качества школьников.
4. Создать благоприятный психологический климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал гимназии.
5. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
6. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу гимназии.
7. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
8. Создавать безопасные условия безопасную среду

Основные понятия

Аддикция – повторяющееся потребление психоактивного вещества, непреодолимое влечение принимать избранное вещество, вовлеченность в различные виды активности (азартные игры, тотализатор, трудовоголизм) с целью достижения желаемого эмоционального изменения.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением

себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение (от. лат. delinquens - правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающее болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде ингаляторы: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь

Профилактика – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Учет в образовательном учреждении отдельных категорий обучающихся – осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использования, передачи (распространение, предоставление, доступ), обезличивания, блокирования, удаления, уничтожения данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в

с использованием информационных систем.

Виды и уровни профилактики

Выделяют несколько уровней профилактической деятельности:

а) государственный уровень – решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба но более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Обычно это различные законодательные инициативы (например, введение на государственном и региональном уровнях должности уполномоченного по правам ребенка);

б) муниципальный уровень – меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека (например, открытие в населенном пункте сети досуговых учреждений для молодежи или рабочих мест для сезонного трудоустройства подростков и т.п.);

в) индивидуальный уровень – воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц (например, осуществление индивидуальной работы по сопровождению ребенка социальным педагогом).

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

В качестве примера может быть приведена деятельность учреждений сферы здравоохранения (больницы, роддома, женские консультации и т.п.) по своевременной (в том числе и дородовой) диагностике патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы школьного и внешкольного образования и т.п. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социальнопсихологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Вторичная профилактика включает в себя следующие основные направления: определение факторов риска и выделение так называемых групп "профилактического учета" по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. В качестве примера можно привести такую меру уголовного наказания несовершеннолетних, как отсрочка исполнения приговора, т.е. использование воспитательно-профилактического эффекта угрозы применения наказания в соответствии с Уголовным кодексом РФ в случае, если поведение подростка в определенный период (чаще всего 1–3 года) не будет отвечать принятым в обществе нормам.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление

употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройство, психологическое консультирование и т.д.

Социально-педагогическая профилактика может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах.

Кроме указанных видов принято различать:

а) общую профилактику, которая предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении) либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом семи лет, т.е. начала обучения); помимо этого деятельность общего плана (информационную, пропогандистскую и т.д.), направленную на борьбу с причинами девиации, дезадаптации и десоциализации личности на общесоциальном и социально- психологическом уровнях (в масштабах всего государства, отдельных регионов, социальных групп);

б) специальную профилактику, т.е. систему мер, направленных на решение определенной задачи (профилактика девиантного поведения, подросткового суицида и т.п.), а также деятельность, специально предназначенную для устранения конкретных причин и условий, способствующих нарушению нормального протекания процессов социализации личности.

В образовательном учреждении выделяют следующие направления профилактики с обучающимися:

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа выстраивается и с родителями обучающихся, основными направлениями которой являются:

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующей личностному росту ребенка;
формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи:
информирование о возможностях психологического консультирования ;

информирование о возможностях медиации;

информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;

информирование о бесплатной юридической помощи

Профилактика в гимназии реализуется через:

1. программы учебных предметов (ОБЗР, история, обществознание, право, литература и др.),
2. плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
3. программ внеурочной деятельности (курс по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» (5-9 классы.), курс «Юные переговорщики» и т.д.)
4. плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
5. календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
6. Плана работы детских объединений: отряд юных инспекторов движения, отряд юных друзей полиции, дружина юных пожарных, отряд медиаторов.
7. Плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, плана проведения плановых инструктажей безопасности (на воде, личной безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности, безопасности в сети Интернет ит.д.)
8. Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
 - тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
 - мероприятия в рамках декады личной безопасности;
 - неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - декада профилактики правонарушений;
 - неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
 - декада правовых знаний и др.
 - пятиминутки дорожной безопасности

9. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

10. Организация работы Совета профилактики.

11. Организация деятельности школьного ПП консилиума.

12. Организация службы медиации/примирения.

13. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Профилактическая работа реализуется поэтапно, согласно утвержденному плану закрепленными педагогами в указанные сроки. Отчет о проведенной профилактической работе представляется не реже двух раз в год на совещании при директоре. План профилактической работы составляется на учебный год

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания) происходит через:

1. Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
2. Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Все выше описанное представляет собой систему профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и

законных интересов обучающихся, где каждый сотрудник гимназии является значимым звеном, влияющим на результат.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе в гимназии организует методическую учебу педагогического коллектива по вопросам содержания и технологий воспитательной работы с обучающимися, организации взаимодействия с родителями; анализирует состояние воспитательной работы в гимназии; планирует, организует, контролирует воспитательную работу гимназии, оперативно вносит необходимые коррективы в ее план; анализирует и согласовывает программы дополнительного образования обучающихся; контролирует и анализирует деятельность педагогов дополнительного образования; составляет и корректирует расписание внеурочной деятельности обучающихся, включая дополнительное образование; руководит социально-психолого-педагогической службой, организует выявление учащихся «группы риска» и работу по их социально-психолого-педагогической адаптации; организует деятельность общественных детских и молодежных организаций, школьного ученического самоуправления; руководит детским общественным объединением «Атланты»; курирует школьный волонтерский отряд «Ветер перемен», руководит работой школьного Совета профилактики, руководит школьной службой медиации гимназии, организует подготовительную работу по организации летнего пришкольного лагеря (отдых и оздоровление младших школьников, отдых и обучение в профильных отрядах); осуществляет контроль за воспитательным процессом в лагере; анализирует воспитательную деятельность, работу воспитателей и педагогов пришкольного лагеря; организует подготовительную работу по организации общественно - полезного труда участниками образовательного процесса (средники, субботники, благоустройство территории); организует и контролирует работу летнего пришкольного лагеря.

Основными направлениями **классного руководителя** являются:

Осуществление воспитания обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.

Содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

Организация профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями, педагогическим коллективом, социальными партнерами.

Основными направлениями деятельности **старшего вожатого** гимназии являются всестороннее содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, развитие их самоуправления; организация досуга обучающихся.

Учителя - предметники осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики требований ФГОС, программы воспитания, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, реализуют программы внеурочной деятельности.

Педагог-психолог способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении

конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.

Социальный педагог в гимназии оказывает социально-педагогическую поддержку учащихся в процессе социализации. Планирует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Организует социально-педагогическую поддержку детей в процессе социализации. Организует трудоустройство несовершеннолетних.

С 2022 года в гимназии создается **Штаб воспитательной работы**, который координирует направления и формы воспитательной работы гимназии. Ведущая роль в работе Штаба отводится советнику по воспитанию в соответствии с его должностными обязанностями, а также ключевым сотрудникам в области воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

При реализации Программы воспитания в рамках сетевого взаимодействия Гимназией используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации ООП представлена в таблице.

Таблица

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|---|---|--|
| 1 | БОУ ДОД г. Омска «Детский эколого-биологический центр» | Кадровые ресурсы | Договор № 5 от 30.08.2016 г. о передаче имущества в безвозмездное пользование на условиях почасового использования, доп. соглашение № 7 от 01.09.2020 г. |
| 2 | БОУ ДОД г. Омска ДЮСШ № 15 «Секция шахматы» | Кадровые ресурсы | Договор № 10 от 15 мая 2019г. |
| 3 | БОУ ДОД г. Омска «Городской детский (юношеский) центр | Кадровые ресурсы | Договор № 83 о передаче имущества в безвозмездное пользование на условиях почасового использования от 02.09.2013 г. |

При реализации Программы воспитания каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения открыт доступ к сайту Гимназии <http://ou62.omsk.obr55.ru/>. На сайте в перечне «Локальные акты» расположено нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным

способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы для 1-4-х классов
на 2024-2025 учебный год**

| Модуль | Сентябрь | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Ключевые школьные дела | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
| | Линейка, посвященная Дню знаний (1-е классы) | Акция «Безопасная дорога в школу» | Открытие интеллектуального сезона |
| | Урок Знаний (2-4 классы) | Акция «Читающая школа», посвященная международному Дню грамотности (8 сентября) | Интеллектуальная игра «Все обо всем» (1 игра сезона) 3-4 классы |
| | Урок Памяти, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) | Конкурс видеороликов «Дорогие мои старики...» |
| | День окончания Второй Мировой Войны (3 сентября) | | |
| Классное руководство | | | |
| | Организация участия обучающихся в линейке, посвященной Дню Знаний(1-е классы) | Организация квеста-экскурсии «Это моя школа» (1 класс) | Формирование команды для участия в сезоне интеллектуальных игр «Все обо всем» (3-4 класс) |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | Организация и проведение классного часа, посвященного Дню знаний(2-4) | Организация помощи в поисках кружков, секций, объединений по интересам обучающихся | Установочное родительское собрание |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | Сбор данных для обновления социального паспорта | Индивидуальная работа с родителями |
| | Проведение урока Памяти, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Проверка маршрутных листов в дневниках в рамках акции «Безопасная дорога домой» | Помощь в подготовке работ участником конкурса видеоткрыток «Дорогие мои старики» |
| | Межведомственная акция «Ученик» | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Подготовка творческих номеров для линейки, посвященной Дню знаний | | Мастер-класс по созданию открыток для педагогов-ветеранов ко Дню учителя |
| Школьный урок | Международный день распространения грамотности | | Нестандартные техники изготовления открыток ко Дню пожилого человека на уроках технологии |
| Самоуправление | Первый сбор | Подготовка | Старостат |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | старост (2-4 классы) | «Посвящения в пятиклассники», «Посвящения в гимназисты» | |
| Детские общественные объединения | Выбор лидеров ДОО («Атланты», ЮИД) | Акция «Информационная агитка» (2-4 классы) | Рейд «Безопасный маршрут» отряд ЮИД |
| Профориентация | Урок профориентации «Профессия родителей» (1 класс) | Игра «Профессиональное лото» (2 класс) | Викторина «Что я знаю о профессиях» (3 класс) |
| «Школьные медиа» | Знакомство с контентом «Подпишись и будь в курсе» | Освещение всех мероприятий месяца на всех ресурсах | |
| Предметно-пространственная среда | Оформление кабинетов к Дню знаний | Оформление тематических уголков, посвященных Дню грамотности | Оформление осенних фотозон |
| Работа с родителями | Актуализация информации для социального паспорта | | Родительские собрания |
| Профилактика | Акция «Мы против терроризма» | Тренинговая игра для младших школьников «Виртуальный мир» | Месячник дорожной безопасности, «Внимание на дорогах дети» |
| Модуль | Октябрь | | |
| Ключевые | Концертная | Библиотечные уроки, | «День отца» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| школьные дела | программа «Молоды душой» | посвященные Международному дню школьных библиотек(1-4кл.) | |
| | Цикл мероприятий «учителями славится Россия» | Конкурс рисунков «Жизнь без дыма» | |
| | Урок добра «День защиты животных» | | |
| Классное руководство | Организация праздничной программы для бабушек и дедушек «Для вас, любимые» | Классный час «Личная безопасность» | Проверка знаний по ПДД «Знай и выполняй» |
| | Классный час «Учителями славится Россия» | | |
| Курсы внеурочной деятельности | По программам курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа со звеньями | Старостат |
| Детские общественные объединения | По планам ДОО | | |
| Внешкольные мероприятия | По отдельному плану | | |
| Профорентация | Экскурсия в | Уроки молоковедения | Проектная |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | пожарную часть | от Лужайкино | деятельность «Профессия будущего» |
| «Школьные медиа» | По плану школьного медиacentра | | |
| Предметно- пространственная среда | Тематическое оформление кабинетов в осенней тематике | | |
| Работа с родителями | Семейный пикник-экскурсия «Путешествие в Птичью гавань» | Семейный «День ходьбы» | Встреча Совета учреждения |
| Профилактика и безопасность | Конкурс рисунков «Дорога без опасности» | Урок безопасности «Правила поведение вблизи водоёмов в осенний период» | Проверка знаний по ПДД |
| модуль | Ноябрь | | |
| Ключевые общешкольные дела | Осенняя смена в пришкольном лагере (1-4кл.) | Единый урок мужества «Когда мы едины - мы непобедимы» | Мастер – классы «Подарок маме» (1- 4кл.) |
| | Соревнования, посвященные Дню народного единства- «Когда мы едина, мы непобедимы» (1- 4кл.) | «Все мы разные: урок доброты» | Интеллектуальная игра «Все обо всем» |
| | День памяти погибших при исполнении служебных | | КВН «Светофор» |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | |
| Классное руководство | Классный час «День народного единства» | Классный час «Электробезопасность обучающихся» | Организация мероприятия «Мамин день» |
| Курсы внеурочной деятельности | Курс «занимательный английский» (в пришкольном лагере) | Беседа «На дорогах гололед» | Подготовка творческих номеров на концерт, посвященный Дню матери в рамках курсов |
| | Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» | | |
| Школьный урок | По рабочей программе педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат. Итоги активности первой четверти | Марафон «Школа маленького лидера» | Старостат |
| Детские общественные объединения | По планам ДОО | | |
| Профориентация | Квест «Истина о профессиях» | Проектная деятельность «Альбом профессий семьи» | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» |
| «Школьные медиа» | По плану деятельности Школьного медиацентра | | |
| Предметно- пространственная | Оформление классных уголков | Оформление выставок ко Дню толерантности | Оформление гимназии ко Дню |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| среда | ко Дню народного Единства | | матери |
| Работа с родителями | | Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» | Интерактив «Мамина профессия» |
| Профилактика и безопасность | | Марафон «Правовой ликбез» | «Конкурс листовок «Мы за ЗОЖ» |
| Модуль | Декабрь | | |
| Ключевые общешкольные дела | День неизвестного солдата (3 декабря) | День неизвестного солдата (9 декабря) | Акция «Протяни руку помощи |
| | Урок доброты «Международный день инвалидов» | 1. День Конституции РФ 2. Всероссийская акция «Я-гражданин России» | Конкурс новогодних игрушек |
| | День добровольца в России (5 декабря) | Акция «Сладкий подарочек» | Акция «Дети детям» |
| Классное руководство | Мозговой штурм «Оформляем класс» | Классный час «Безопасное поведение в школе» | Классный час «Осторожно, пиротехника» |
| Курсы внеурочной деятельности | Мастер-класс «Оформляем пространство» (творческая мастерская) | «Школа юного волонтера» | Мастер-класс «Анимационная открытка» (занимательная информатика» |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Квест для старост | Старостат | Психологический |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Какой ты лидер» | | тренинг-игра для активов классов «Веду за собой» |
| Детские общественные объединения | По планам деятельности ДОО «Атланты» | | |
| Профориентация | Мастер-класс юных поваров | Игра «От увлечения к профессии мечты» | Проектная деятельность «Каталог профессий» |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | |
| Предметно-пространственная среда | Новогоднее оформление гимназии, работа над декорациями к мюзиклу | | |
| Работа с родителями | Родительский тренинг «Услышьте ребенка» | Лыжные гонки «Семейный забег» | Встреча Совета Учреждения |
| Профилактика и безопасность | Творческие агитки «Зачем нужны правила» | Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» | |
| Модуль | Январь | | |
| Ключевые общешкольные дела | | Соревнования по мини-футболу | Инсталляция «Блокадные дневники» |
| Классное | | Работа с портфолио | КТД «Доска гордости» |

| | | | |
|---|--|---|---|
| руководство | | обучающихся «Учимся ставить цели» | и почета» |
| | | Классный час «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях» | Классный час «Правила поведения на дорогах» |
| Курсы внеурочной деятельности | | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» | |
| Школьный урок | | По рабочим программам педагогов | |
| Самоуправление | | Старостат | Игровой тренинг «Учимся распределять полномочия» |
| Детские общественные объединения | | По плану деятельности ДОО | |
| Внешкольные мероприятия | | По отдельному плану | |
| Профориентация | | Мастер-класс от сотрудников МЧС «Спасатель-звучит гордо» | Профориентационная игра «Мир моих профессий» |
| «Школьные медиа» | | По плану работы Школьного медиацентра | |
| Предметно-пространственная среда | | | Оформление патриотических уголков |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | |
| Работа с родителями | | | Родительская группа поддержки на турнире по мини-футболу |
| Профилактика и безопасность | | Занятия по программе ПДД | Квест «Правила безопасности в сети Интернет» |
| Модуль | Февраль | | |
| Ключевые общешкольные дела | Единый классный час «Сталинградская битва» (2 февраля) | Урок мужества «Встреча с участниками Афганской войны» (15 февраля) | «Смотр строя и песни» |
| | День Российской науки (8 февраля) | Международный день родного языка | |
| Классное руководство | Организация классного часа «Сталинградская битва» | Организация урока мужества с приглашением участника Афганской войны из числа родителей | Подготовка классного коллектива к «Смотру строя и песни» |
| | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа со звеньями в | Игровой тренинг на |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | классах | формирование команды «Мой результат=победа класса» |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ДОО | | |
| Профориентация | Экскурсия на картографическую фабрику | Основы финансовой грамотности | Основы программирования в начальной школе |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | |
| Предметно-пространственная среда | Тематическое оформление гимназии к мероприятиям | | |
| Работа с родителями | Областное родительское собрание | | Участие родительской команды в «Смотре строя и песни» |
| Профилактика и безопасность | Классный час «Будь внимателен на улице» | | Урок безопасности «Правила общения в сети Интернет. Какая информация должна быть в аккаунте» |
| Модули | Март | | |
| Ключевые общешкольные дела | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | Концертная программа «Ах, эта женщина» | «Гуляй, Масленица» |
| | | «День проектов» | Благотворительная ярмарка «Широкая Масленица» |
| | | День Воссоединения | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Крыма с Россией (18 марта) | |
| Классное руководство | Организация мероприятия в классе «23+8» | Подготовка участников концертной программы «Ах, эта женщина» | Праздничное оформление уголка в классе, посвященного Масленице |
| | Классный час «Осторожно, железная дорога» | | Классный час «Игромания-зависимость?» |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Тренинг «Лидер-кто это?» | Старостат |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ВУД | | |
| Профориентация | Мастер-класс «Шьем косынку» | Деловая игра «Я-библиотекарь» | Мастер-класс «Создаем украшение своими руками» |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | |
| Предметно-пространственная среда | Оформление гимназии к Международному женскому дню | Создание инсталляции «Русская ярмарка» | Оформляем фотозоны «Встречаем весну» |
| Работа с родителями | Родительские собрания | День открытых дверей | Участие в благотворительной ярмарке |
| Профилактика и | Конкурс | Конкурс рисунков | Акция «На страже |

| | | | |
|---|--|--|--|
| безопасность | театральных постановок «Безопасные истории» | «Мир на планете – счастливые дети» | детства» |
| Модули | Апрель | | |
| Ключевые общешкольные дела | Всероссийская акция, посвященная Дню смеха | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики | Творческий конкурс «Школьная звезда» |
| | День детской книги: «Стенд одной книги» | | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ |
| Классное руководство | «Урок смеха» | Классный час, посвященный Дню Космонавтики | Подготовка участников творческого конкурса «Школьная звезда» |
| | Классный час «Безопасность на водных объектах» | | |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Игра «Пойми меня» | Старостат |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ВУД | | |
| Профориентация | Встреча с актером | | Фотовыставка |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | театра «Все о работе в театре» | | «Семейная династия» |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | |
| Предметно-пространственная среда | Оформление стендов детских книг | Образовательное пространство «Космос и мы» | Оформление сцены к творческому конкурсу «Школьная звезда» |
| Работа с родителями | Зачетный урок по ПДД | Семейный квест «Космическая семья» | Родительское собрание |
| Профилактика и безопасность | «Марафон здоровья» | Викторина «Знатоки ПДД» | Линейка безопасности |
| Модули | Май | | |
| Ключевые общешкольные дела | Праздник Весны и труда | 1. Акция «Окна победы» 2. Акция «Песни победы» 3. Всероссийская акция «Георгиевская лента» 4. Акция «Подарок ветерану» | Интерактивный праздник «Прощание с начальной школой»(4кл.) |
| | Мероприятия, посвященные Дню Победы | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Интерактивный праздник «Прощание с первым классом» |
| | Интеллектуальная игра «Все обо всем» | Закрытие интеллектуального сезона | |
| Классное руководство | Классный час «Победа – одна на всех» | Организация участия обучающихся в патриотических акциях | Подготовка итогового мероприятия |
| Курсы | По плану ВУД | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| внеурочной деятельности | Курс «Разговоры о важном» | | |
| Школьный урок | По плану рабочих программ по предметам | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа с классными звеньями | Отчетное мероприятие «Нам есть чем гордиться» |
| Детские общественные объединения | По плану ВУД | | |
| Профорientация | Выставка «В моей семье есть военные» | | Конкурс рисунков «Профессия моего деда» |
| «Школьные медиа» | По плану деятельности школьного медиацентра | | |
| Предметно-пространственная среда | | | Оформление выставки рисунков |
| Работа с родителями | | | Последнее заседание Совета Учреждения |
| Профилактика и безопасность | Урок безопасности «Общение с незнакомцем» | Викторина «Умею ли я пользоваться самокатом» | Инструктаж «Безопасные каникулы» |
| | | Фестиваль семейного творчества | |
| Модуль | Июнь | | |
| Ключевые общешкольные дела | День защиты детей (1 июня) | 1. День России 2. 22 июня Всероссийская акция «Свеча памяти» | |

| | |
|--|---|
| Классное руководство | Контроль за организацией занятости обучающихся в каникулярное время |
| Курсы внеурочной деятельности | В рамках программы работы пришкольного лагеря |
| Профилактика и безопасность | Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето» Организация летней занятости в пришкольных лагерях, трудовых отрядов старшеклассниках, на профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях |

**Календарный план воспитательной работы для 5-9-х классов
на 2024-2025 учебный год**

| Модуль | Сентябрь | | |
|---|--|--|--|
| Ключевые общешкольные дела | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
| | Линейка, посвященная Дню знаний (5,9-е классы) | Акция «Безопасная дорога в школу» (5-6 классы) | Открытие интеллектуального сезона |
| | Урок Знаний (6-8 классы) | Акция «Читающая школа», посвященная международному Дню грамотности(8 сентября) | Интеллектуальная игра «Хочу все знать» (1 игра сезона) 5-6 классы Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (7-9 кл.) |
| | День окончания Второй Мировой войны (3 сентября) | Международный День памяти жертв фашизма (10 сентября) | Линейка «Голубь мира» (5-6 кл.) |
| | Урок Памяти, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | Единый день профилактики детского дорожно- транспортного травматизма | Конкурс видеоткрыток «Дорогие мои старики...» |
| Классное руководство | | | |
| | Организация участия обучающихся в линейке, посвященной Дню Знаний(5,9-е классы) | Организация помощи в поисках кружков, секций, объединений по интересам | Формирование команды для участия в сезоне интеллектуальных игр «Хочу все знать» (5-6 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | обучающихся | класс), «Что? Где? Когда?» (7 кл.) |
| | Организация и проведение классного часа, посвященного Дню знаний(6-8) | Классный час «Правила поведения в школе» | Установочное родительское собрание |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | Сбор данных для обновления социального паспорта | Индивидуальная работа с родителями |
| | Проведение урока Памяти, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Инструктажи по ПДД | Помощь в подготовке работ участником конкурса видеоткрыток «Дорогие мои старики» |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс для 5-х классов «Я,ты,он,она!» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | По тематическому плану рабочих программ по предметам | | |
| Самоуправление | Первый сбор старост (5-9 классы) | Информационное освещение акции «Читающий автобус» старостами в своих классах | Старостат |
| Детские общественные | По плану деятельности ДОО | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| объединения | | | |
| Профориентация | | Профориентационный проект «Весёлые финансы»(5-8кл.) | Основы финансовой грамотности (5-9 кл.) |
| «Школьные медиа» | Знакомство с контентом «Подпишись и будь в курсе» | Презентация школьной газеты «Папирус» | Набор в студию школьного телевидения |
| Предметно-пространственная среда | Оформление кабинетов к Дню знаний | Оформление тематических уголков, посвященных Дню грамотности | Оформление осенних фотозон |
| Работа с родителями | Родительский всеобуч "Начинаем учебный год плавно» | | Родительские собрания |
| Профилактика и безопасность | Акция «Мы против терроризма» | Игровой тренинг «Впереди 5 класс» | Анкетирование учеников «Жизненные ценности» |
| Модуль | Октябрь | | |
| Ключевые общешкольные дела | Концертная программа «Молоды душой» . посвященная Дню пожилого человека | | День отца (третье воскресенье октября) |
| | «День самоуправления» | | «Осенний КВН» 6-7 кл. |
| | Урок добра «День защиты животных» | | Библиотечные уроки, посвященные Международному дню школьных библиотек |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| | Цикл мероприятий «учителями славится Россия» | | |
| Классное руководство | Организация праздничной программы для бабушек и дедушек «Для вас, любимые» | Классный час «Безопасность в сети Интернет» | Организация и проведение марафона «Красота осени» |
| | Классный час «Учителями славится Россия» | | |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа со звеньями | Выборы в Совет обучающихся |
| Детские общественные объединения | По планам ДОО | | |
| Профориентация | Экскурсия в пожарную часть, мастер-класс | Мастер-класс «Юный экскурсовод» | Беседа о профессиях «Кем ты хочешь стать»(5-8кл.) |
| «Школьные медиа» | По плану школьного медиacentра | | |
| Предметно-развивающая среда | Тематическое оформление кабинетов в осенней тематике | | |
| Работа с | Семейный пикник- | Семейный «День | Встреча Совета |

| | | | |
|--|---|---|---|
| родителями | экскурсия «Путешествие в Птичью гавань» | ходьбы» | учреждения |
| Профилактика и безопасность | Психологическая игра «Репортёр-1» | Урок безопасности «Правила поведения вблизи водоёмов в осенний период» | |
| модуль | Ноябрь | | |
| Ключевые общешкольные дела | Осенняя смена в пришкольном лагере. Профильные отряды | Единый урок мужества «Когда мы едины - мы непобедимы» | Мастер – классы «Подарок маме» |
| | Соревнования, посвященные Дню народного единства- «Когда мы едина, мы непобедимы» | Урок толерантности | Единый классный час «Даты ноября, которые обязан знать каждый» |
| | Конкурс рисунков по ПДД и пожарной безопасности | | |
| Классное руководство | Классный час «День народного единства» | Урок толерантности «Все мы разные» | Организация мероприятия «Мамин день» |
| | | | Классный час «Личная безопасность» |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | По рабочей программе педагогов | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Самоуправление | Старостат. Итоги активности первой четверти | Тренинг «Я формирую команду» | Старостат |
| Детские общественные объединения | По планам ДОО | | |
| Профориентация | | Квест «Город профессий»(5-8кл.) | .Профориентационная площадка «Город мастеров»(7-9кл.) |
| «Школьные медиа» | По плану деятельности Школьного медиацентра | | |
| ППС | Оформление классных уголков ко Дню народного Единства | Оформление выставок ко Дню толерантности | Оформление гимназии ко Дню матери |
| Работа с родителями | Клуб консультаций | | |
| Профилактика и безопасность | Марафон «Правовой ликбез» | Тренинговая игра «Мир хаоса» | Акция «Скажи жизни – да!» |
| | Межведомственное мероприятие «Защитим мир от наркотиков» | Квест «Безопасное путешествие» | Международный день толерантности |
| Модуль | Декабрь | | |
| Ключевые общешкольные дела | День неизвестного солдата (3 декабря) | День Героев Отечества (9 декабря) | Акция «Протяни руку помощи |
| | Урок добра | Акция «Дети детям» | Конкурс новогодних |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | «Международный день инвалидов» (3 декабря) | | игрушек |
| | День добровольца в России (5 декабря) | 1. День Конституции РФ 2. Всероссийская акция «Я-гражданин России» | Конкурс на лучшее оформление кабинетов |
| | Интеллектуальная игра «Хочу все знать» | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Интеллектуально-спортивная викторина «Спорт. Искусство. Интеллект» |
| | День борьбы со СПИДом «Мы за ЗОЖ» | Выставка «Лицо наркомана со страниц газет» | |
| Классное руководство | Мозговой штурм «Оформляем класс» | Классный час «Осторожно, гололед!» | Классный час «Осторожно, пиротехника», «Правила поведения в местах скопления людей» |
| Курсы внеурочной деятельности | Мастер-класс «Оформляем пространство» (творческая мастерская) | «Школа юного волонтера» | Мастер-класс «Этика в сети Интернет» |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Мастер класс по ораторскому мастерству | Старостат | Психологический тренинг-игра для активов классов «Лидер и команда» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Детские общественные объединения | По планам деятельности ДОО | | |
| Профориентация | Тестирование «Профессиональные способности» | Экскурсия на производство молока | Профориентационная ярмарка «Фестиваль профессий» |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | |
| ППС | Новогоднее оформление гимназии, работа над декорациями к мюзиклу | | |
| Работа с родителями | Родительский тренинг «Услышьте ребенка» | Лыжные гонки «Семейный забег» | Встреча Совета Учреждения |
| Профилактика и безопасность | Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство» | Квест «В паутине зависимостей» | Инструктаж «Осторожно, пиротехника», «Безопасные каникулы» |
| Модуль | Январь | | |
| Ключевые общешкольные дела | | Новогодний коммунарский Россия встречает Новый год дважды» | Соревнования по мини-футболу |
| | | Акция «Школа против курения» | Классный час «На дороге гололед» |
| Классное руководство | | Работа с портфолио обучающихся «Анализ своих успехов» | КТД «Доска гордости и почета» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Курсы внеурочной деятельности | | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | |
| Школьный урок | | По рабочим программам педагогов | |
| Самоуправление | | Старостат | Игровой тренинг «Учимся распределять полномочия» |
| Детские общественные объединения | | По плану деятельности ДОО | |
| Профориентация | | | |
| «Школьные медиа» | | По плану работы Школьного медиacentра | |
| ПШС | | | Оформление патриотических уголков |
| Работа с родителями | | Рейд ИГ «Родительский патруль» | Родительская группа поддержки на турнире по мини- футболу |
| Профилактика и безопасность | | Профилактическое занятие « Общение без конфликтов» | |
| Модуль | Февраль | | |
| Ключевые общешкольные дела | Единый классный час «Сталинградская битва» (2 февраля) | Урок мужества «Встреча с участниками | «Смотр строя и песни» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Афганской войны» | |
| | Открытый урок памяти с возложением цветов у памятника Дети блокадного Ленинграда | Линейка памяти, посвященная Афганской войне | День защитника Отечества |
| | День Российской науки | | |
| Классное руководство | Организация классного часа «Сталинградская битва» | Организация урока мужества с приглашением участника Афганской войны из числа родителей | Подготовка классного коллектива к «Смотру строя и песни» |
| | Классный час «Осторожно, тонкий лед» | | Классный час «Ответственность и безопасность» |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа со звеньями в классах | |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ДОО | | |
| Профориентация | «Шаг на встречу» профориентационный проект | | Встреча с обучающимися ОмБИН |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиacentра | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ППС | Тематическое оформление гимназии к мероприятиям | | |
| Работа с родителями | Областное родительское собрание | | |
| Профилактика и безопасность | Встреча с наркологом «Зависимость – болезнь или привычка» | | |
| Модули | Март | | |
| Ключевые общешкольные дела | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | Концертная программа «Ах, эта женщина» | «Гуляй, Масленица» |
| | Соревнования по «Спидкубингу» | «День проектов» | Благотворительная ярмарка «Широкая Масленица» |
| | | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | Конкурс видеороликов «ЗОЖ – это стильно» |
| Классное руководство | Организация мероприятия в классе «23+8» | Подготовка участников концертной программы «Ах, эта женщина» | Праздничное оформление уголка в классе, посвященного Масленице |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Тренинг «Доверие» | Старостат |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ВУД | | |
| Профорientация | Мастер-класс «Швея-мотористка» | | Фотовыставка «Семейная династия» |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | | (1-11кл.) |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | |
| ППС | Оформление гимназии к Международному женскому дню | Создание инсталляции «Русская ярмарка» | Оформляем фотозоны «Встречаем весну» |
| Работа с родителями | Родительские собрания | | Участие в благотворительной ярмарке |
| Профилактика и безопасность | Конкурс социальной рекламы «Наркотики-беда человечества» | Акция «На страже детства» | Конкурс социальной рекламы «Я люблю жизнь» |
| Модули | Апрель | | |
| Ключевые общешкольные дела | Всероссийская акция, посвященная Дню смеха | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики | Творческий конкурс «Школьная звезда» |
| | День детской книги: «Стенд одной книги» | Апрельский КВН | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ |
| Классное руководство | «Урок смеха» | Классный час, посвященный Дню Космонавтики | Подготовка участников творческого конкурса «Школьная звезда» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | Старостат | Игра «Пойми меня» | Старостат |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ВУД | | |
| Профориентация | Встреча с актером театра «Все о работе в театре» | | Фотовыставка «Семейная династия» |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиacentра | | |
| ППС | Оформление стендов детских книг | Образовательное пространство «Космос и мы» | Оформление сцены к творческому конкурсу «Школьная звезда» |
| Работа с родителями | День открытых дверей | Семейный квест «Космическая семья» | Родительское собрание |
| Профилактика и безопасность | Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» | Марафон здоровья | Инструктаж «Правила поведения вблизи водных объектов в весенний период» |
| Модули | Май | | |
| Ключевые общешкольные дела | Праздник Весны и труда (1 мая) | 1. Акция «Окна победы» 2. Акция «Песни победы» 3. Всероссийская акция «Георгиевская лента» | Линейка «Последний звонок» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Акция «Подарок ветерану» | |
| | Мероприятия, посвященные Дню Победы | День детских общественных организаций (19 мая) | |
| Классное руководство | Классный час «Победа – одна на всех» | Организация участия обучающихся в патриотических акциях | Подготовка итогового мероприятия |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | По плану рабочих программ по предметам | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа с классными звеньями | Отчетное мероприятие «Нам есть чем гордиться» |
| Детские общественные объединения | По плану ВУД | | |
| Профориентация | | День профориентационных игр «Играем – профессию выбираем» | Ярмарка профессий |
| «Школьные медиа» | По плану деятельности школьного медиacentра | | |
| ППС | | | Оформление выставки рисунков |
| Работа с родителями | | | Последнее заседание Совета Учреждения |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Профилактика и безопасность | Квест «Безопасный интернет» | Фестиваль семейного творчества «7 +Я» | Инструктаж «Безопасное лето» |
| Модуль | Июнь | | |
| Ключевые общешкольные дела | День защиты детей (1 июня) | 1. День России (12 июня) 2. 22 июня Всероссийская акция «Свеча памяти» | День памяти и скорби (22 июня) |
| Профилактика и безопасность | Урок безопасности в пришкольном лагере «Безопасное лето» | | Работа наставников с обучающимися на профилактическом учёте |

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы для 10-11-х классов на 2024-2025 учебный год

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------|
| Модуль | Сентябрь | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| | Линейка, посвященная | Акция «Читающая школа», | Открытие интеллектуального | Акция «радость» |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | Дню знаний (11-е классы) | посвященная международному Дню грамотности (8 сентября) | сезона | |
| | Урок Знаний (10 классы) | Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (1 игра сезона) классы | Акция «ветеран педагог труда» |
| | День окончания Второй Мировой войны (3 сентября) | | | |
| Классное руководство | Урок Памяти, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом | Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | Конкурс видеотворчества «Дорогие мои старики...» | «Осенние субботники» |
| | Организация участия обучающихся в линейке, посвященной Дню Знаний(10 кл.) | Организация помощи в поисках факультативов и предпрофилей | Формирование команды для участия в сезоне интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» | Организация участия обучающихся «Осенние субботники» |
| | | | Установочное | Индивидуальное |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | родительское собрание | работа с обучающимися |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | Сбор данных для обновления социального паспорта | Индивидуальная работа с родителями | Классный час «Доброта – это модно?» посвященный акции «С любовью к сердцу» |
| | Проведение урока Памяти, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Инструктажи по ПДД | Помощь в подготовке работ участником конкурса видеоткрыток «Дорогие мои старики» | Подготовка творческого номера концерта учителя |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | | |
| Школьный урок | По тематическому плану рабочих программ по предметам | | | |
| Самоуправление | Первый сбор старост | | Старостат | Организация поздравления учителей начальными классами |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ДОО | | | |
| Профориентация | Посещение Дней открытых дверей | | | |
| «Школьные медиа» | Знакомство с контентом «Подпишись и будь в курсе» | Презентация школьной газеты «Папирус» | Набор в студию школьного телевидения | Освещение мероприятий месяца информатики |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | ресурса |
| ППС | Оформление кабинетов к Дню знаний | Оформление тематических уголков, посвященных Дню грамотности | Оформление осенних фотозон | Оформл классны кабинет рекреаци учителя |
| Работа с родителями | Родительский всеобуч «Последний год в школе» | | Родительские собрания | Первое общешк родител комитет |
| Профилактика и безопасность | Акция «Мы против терроризма» | Межведомственная профилактическая акция «Ученик» | Неделя безопасности | |
| Модуль | Октябрь | | | |
| Ключевые школьные дела | Концертная программа «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека (1 октября) | | День отца (третье воскресенье) | Междуна день шк библиот |
| | Международный день музыки | | | Классны «Жертвы политич репресс |
| | «День самоуправления» | | | Ночной «Все тво иначе за |
| | Цикл мероприятий «учителями славится Россия» | | | |
| Классное | Организация | Классный час | Классный час «Жертвы | Итогов классны |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| руководство | праздничной программы для бабушек и дедушек «Для вас, любимые» | «Безопасность в сети Интернет» | политических репрессий» | и четверг пролете Инстру «Безопа каникул |
| | Классный час «Учителями славится Россия» | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа со звеньями | Выборы в Совет обучающихся | Первое Совета обучаю |
| Детские общественные объединения | По планам ДОО | | | |
| Профорентация | Тренинги с психологом | | | |
| «Школьные медиа» | По плану работы школьного медиацентра | | | |
| ППС | Тематическое оформление кабинетов в осенней тематике | | | |
| Работа с родителями | | Семейный «День ходьбы» | Встреча Совета учреждения | |
| Профилактика и безопасность | | | | Инстру «Безопа каникул |
| модуль | Ноябрь | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Осенняя смена в пришкольном лагере. Профильные | Единый урок мужества «Когда мы едины - мы непобедимы» | Урок толерантности | Концерт програм посвящ |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | отряды. Подготовка к ЕГЭ | | | Матери |
| | Соревнования, посвященные Дню народного единства- «Когда мы едины, мы непобедимы» | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (8 ноября) | Единый классный час «Даты ноября, которые обязан знать каждый» | День Государ Герба Р Федерал ноября) |
| Классное руководство | Классный час «День народного единства» | Урок толерантности «Все мы разные» | Организация мероприятия «Мамин день» | |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | | |
| Школьный урок | По рабочей программе педагогов | | | |
| Самоуправление | Старостат. Итоги активности первой четверти | Тренинг «Я формирую команду» | Старостат | Заседан обучаю |
| Детские общественные объединения | По планам ДОО | | | |
| Профориентация | Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах | | | |
| «Школьные медиа» | По плану деятельности Школьного медиацентра | | | |
| ППС | Оформление классных уголков ко Дню народного Единства | Оформление выставок ко Дню толерантности | Оформление гимназии ко Дню матери | Разрабо концепт нового оформл гимнази |
| Работа с родителями | Клуб консультаций | | | Концерт програм |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | «Мамин |
| Профилактика и безопасность | Акция «Скажи жизни – да» Марафон «Правовой ликбез» | Межведомственное мероприятие «Опека» Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство» | Профилактическое мероприятие «Защитим от наркотиков» | Инструменты «Правила поведения в водоём» осенний |
| Модуль | Декабрь | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Урок добра «Международный день инвалидов» | День Героев Отечества (9 декабря) | Акция «Протяни руку помощи» | Конкурс «Новогодний онлайн» |
| | День неизвестного солдата (3 декабря) | Акция «Дети детям» | 1. День Конституции РФ 2. Всероссийская акция «Я-гражданин России» | Новогодние мероприятия в классе |
| | День добровольца в России (5 декабря) | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | | |
| Классное руководство | Мозговой штурм «Оформляем класс» | Классный час «Осторожно, гололед!» | Классный час «Осторожно, пиротехника» | |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | | |
| Самоуправление | Мастер класс по ораторскому мастерству | Старостат | Психологический тренинг-игра для активов классов | Расширение старосты оставляя |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | «Лидер и команда» | уходящ |
| Детские общественные объединения | По планам деятельности ДОО | | | |
| Профорientация | Участие в форумах от ведущих компаний в онлайн-режиме | | | |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | | |
| ППС | Новогоднее оформление гимназии, работа над декорациями к мюзиклу | | | |
| Работа с родителями | Родительский всеобуч «Экзамены-это не стресс» | | Встреча Совета Учреждения | Новогод мюзикл школьные театраль студии |
| Профилактика и безопасность | | Профилактическое занятие «Общение без конфликтов» | | Инстру пожарн безопас «Осторо пиротех |
| Модуль | Январь | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | Соревнования по мини-футболу | Инсталл «Блокад дневник |
| Классное руководство | | | | 1. Старт военно-патриот меропр 2. Всеро акция п «Блокад хлеб»Кл час «900 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Курсы внеурочной деятельности | | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | |
| Школьный урок | | По рабочим программам педагогов | | |
| Самоуправление | | Старостат | Игровой тренинг «Учимся распределять полномочия» | Заседан обучающ |
| Детские общественные объединения | | По плану деятельности ДОО | | |
| Профориентация | | | | Квиз «Л професс |
| «Школьные медиа» | | По плану работы Школьного медиацентра | | |
| ППС | | | Оформление патриотических уголков | Оформл временн тематич инсталл рамках патриот месячни |
| Работа с родителями | | Родительское собрание | | |
| Профилактика и безопасность | | Тренинговая игра «Спасибо за обратную связь» | | |
| Модуль | Февраль | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Единый классный час «Сталинградская | Урок мужества «Встреча с участниками | «Смотр строя и песни» | Спортив состязан ка, парн |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | битва» | Афганской войны» | | |
| | Открытый урок памяти с возложением цветов у памятника Дети блокадного Ленинграда | Линейка памяти, посвященная Афганской войне | День книгодарения | |
| Классное руководство | Организация классного часа «Сталинградская битва» | Организация урока мужества с приглашением участника Афганской войны из числа родителей | Подготовка классного коллектива к «Смотру строя и песни» | Подготовка команды болельщиков числа для спортивных состязаний, парн |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа со звеньями в классах | | Заседания обучающ |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ДОО | | | |
| Профорientация | | | Встреча с обучающимися ОмБии | |
| Профилактика и безопасность | По плану профилактики | | | |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | | |
| ППС | Тематическое оформление гимназии к мероприятиям | | | |
| Работа с родителями | Областное родительское собрание | | | Веселые состязания, папа |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Профилактика и безопасность | Встреча с врачом-наркологом | Игровое занятие «Экзамены» | | Инструменты «Правила поведения в водоемах в период» |
| Модули | Март | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | Концертная программа «Ах, эта женщина» | «Гуляй, Масленица» | Конкурс буктрейлеров |
| | Соревнования по «Спидкубингу» | «День проектов» | Благотворительная ярмарка «Широкая Масленица» | Международный день театра |
| | | Воссоединения Крыма с Россией | | |
| Классное руководство | Организация мероприятия в классе «23+8» | Подготовка участников концертной программы «Ах, эта женщина» | Праздничное оформление уголка в классе, посвященного Масленице | Индивидуальная подготовка участников конкурсов различного уровня |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | | |
| Самоуправление | Старостат | Тренинг «Доверие» | Старостат | |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ВУД | | | |
| Профориентация | Работа с психологом | | | |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | | |
| ППС | Оформление гимназии к | Создание инсталляции | Оформляем фотозоны | Создаем смеха» |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| | Международному женскому дню | «Русская ярмарка» | «Встречаем весну» | |
| Работа с родителями | Родительские собрания | | Участие в благотворительной ярмарке | |
| Профилактика и безопасность | Занятие «Опасные грани жизни и пути их преодоления. Телефон доверия для детей и молодёжи» | | Фотокросс «Альтернатива молодежным субкультурам» | |
| Модули | Апрель | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Всероссийская акция, посвященная Дню смеха | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики | Творческий конкурс «Школьная звезда» | Старт патриотической месячной акции, посвященной Дню Победы |
| | | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | | |
| Классное руководство | «Урок смеха» | Классный час, посвященный Дню Космонавтики | Подготовка участников творческого конкурса «Школьная звезда» | 1.Открытие Парке Победы 2.Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция « |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | Победы |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | | |
| Школьный урок | По рабочим программам педагогов | | | |
| Самоуправление | Старостат | Игра «Пойми меня» | Старостат | «Школа лидера» |
| Детские общественные объединения | По плану деятельности ВУД | | | |
| Профориентация | Встреча с актером театра «Все о работе в театре» | | | |
| «Школьные медиа» | По плану работы Школьного медиацентра | | | |
| ППС | Оформление стендов детских книг | Образовательное пространство «Космос и мы» | Оформление сцены к творческому конкурсу «Школьная звезда» | Оформл Дню По |
| Работа с родителями | | | Родительское собрание | |
| Профилактика и безопасность | Игровой тренинг «Берём эмоции под контроль» | | Занятие «Экзамены без стресса» | |
| Модули | Май | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1. Акция «Окна победы» 2. Акция «Песни победы» 3. Всероссийская | Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 2. Итог линейки |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | акция «Георгиевская лента» 4.Акция «Подарок ветерану | | |
| Классное руководство | Классный час «Победа – одна на всех» | Организация участия обучающихся в патриотичес ких акциях | Подготовка итогового мероприятия | Инстру «Безопа |
| Курсы внеурочной деятельности | По плану ВУД Курс «Разговоры о важном» Курс «Билет в будущее» | | | |
| Школьный урок | По плану рабочих программ по предметам | | | |
| Самоуправление | Старостат | Работа с классными звеньями | Отчетное мероприятие «Нам есть чем гордиться» | Заседан обучающ |
| Детские общественные объединения | По плану ВУД | | | |
| Профорientация | По отдельному плану | | | |
| «Школьные медиа» | По плану деятельности школьного медиацентра | | | |
| ППС | | | Оформление выставки рисунков | Оформл летней с пришко лагеря |
| Работа с родителями | | | Последнее заседание Совета Учреждения | Итогово родител собрани |
| Профиллак тика и | Фестиваль семейного | Урок безопасности «Безопасное | | Инстру «Безопа |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------|-----------------|
| безопасность | творчества «7+Я» | общение в сети Интернет» | | каникул |
| Модуль | Июнь | | | |
| Ключевые общешкольные дела | День защиты детей | 1. День России 2. 22 июня Всероссийская акция «Свеча памяти» | День памяти и скорби | Выпуск 11-х кла |
| Профилактика и безопасность | | | Инструктаж «Безопасный выпускной» | |