

Профиль самообследования воспитательного потенциала школы

edu550147

Результаты самообследования воспитательного потенциала школы представлены в виде Профиля самообследования (далее – Профиль). Профиль содержит параметры воспитательного потенциала, которые детализированы в индексах¹ – обобщенных количественных показателях, которые характеризуют тот или иной аспект сформированности ценностных ориентаций участников исследования либо уровень школьного благополучия в образовательной организации. Несколько параметров представлены в виде конкретных показателей (например, доля участников самообследования, давших определенный ответ).

Профиль самообследования содержит рекомендации по корректировке реализации воспитательного процесса в школе исходя из конкретных значений каждого параметра.

Показатель	Рекомендуемые действия
Отсутствие риска	Осуществлять профилактическую и воспитательную работу в ОО и оценку её результатов, связанную с данным параметром, в штатном режиме
Наличие риска	Проанализировать ситуацию и провести корректировку организации воспитательной и профилактической работы с использованием <i>предложенных рекомендаций</i>
Наличие риска высокого уровня	Проанализировать ситуацию, разработать меры / дорожную карту по корректировке воспитательной и профилактической работы с использованием <i>предложенных рекомендаций</i> и привлечением дополнительного методического и организационного ресурса (муниципального координатора, тьютора, специалистов ППМС-центров и т. д.)

Таблица 1. Обобщенные результаты оценки воспитательного потенциала школы

Параметры воспитательного потенциала школы	Показатель	Результат	Рекомендации
Результаты воспитательной работы образовательной организации			
Личностные результаты образования и воспитания	Обобщённый индекс ценностных ориентаций	<i>Низкий</i>	fio.ru/Media/Default/IACD/I42.pdf
	Детализация (Индексы ценностных ориентаций):	см. Таблицу 2	
Психологическая безопасность	Обобщённый индекс психологической безопасности	<i>Средний</i>	fio.ru/Media/Default/IACD/I40.pdf

¹ Индекс – инструмент измерения, способ описания и анализа данных, обобщенный показатель, конструируемый путем комбинирования (логического или математического) набора связанных индикаторов

Параметры воспитательного потенциала школы	Показатель	Результат	Рекомендации
образовательной среды	образовательной среды		
	Индексы защищённости от насилия	<i>Средний</i>	См. Таблицу 2.
	Индексы значимости образовательной среды	<i>Средний</i>	См. Таблицу 2.
	Индексы удовлетворённости взаимодействием	<i>Средний</i>	См. Таблицу 2.
Психологическая безопасность личностного развития обучающихся	Обобщенный индекс субъективного благополучия обучающихся	<i>Средний</i>	fioco.ru/Media/Default/IACD/I41.pdf
	Детализация (Индексы субъективного благополучия обучающихся):	см. Таблицу 2.	
	Обобщенный индекс девиаций	<i>Средний</i>	fioco.ru/Media/Default/IACD/I39.pdf
	Детализация (Индексы девиаций):	см. Таблицу 2.	
	Обобщенный индекс поддержки деструктивных молодёжных субкультур	<i>Высокий</i>	fioco.ru/Media/Default/IACD/I5.pdf
	Детализация (Индексы поддержки деструктивных молодёжных субкультур):	См. Таблицу 2.	
Воспитательное взаимодействие школы	Индекс сотрудничества родителей и школы	<i>Низкий</i>	См. Таблицу 2.
	Уровень организации воспитательных мероприятий	<i>Средний</i>	См. Таблицу 2.
	Оценка управленческих механизмов в части организации воспитательной и профилактической работы (чек-лист)	<i>Процент реализации</i>	См. детализацию в Таблице 6.

Детализация показателей воспитательного потенциала общеобразовательной организации

В таблице ниже представлены значения конкретных индексов и показателей, рассчитанных по результатам самообследования Вашей школы. Для удобства интерпретации результатов в таблице приводятся следующие столбцы:

- «Результат»: значения индексов и показателей по результатам исследования Вашей школы;
- «Риск» символом «*» отмечены показатели школы в случае, если расчетное значение соответствующего индекса выходит за границы уровня, который является благоприятным (низкий /средний/ высокий результат в зависимости от индекса);
- «Рекомендации» содержат ссылку на типовые рекомендации по корректировке реализации воспитательной и профилактической работы в школе исходя из конкретных значений параметра.

Уровень индекса поддержки деструктивных молодёжных субкультур определяется долей обучающихся в образовательной организации, поддерживающих идеологию социально опасных субкультур и/или причисляющих себя к ней.

Таблица 2. Детализация профиля
самообследования воспитательного потенциала школы

№	Параметры профиля	Индексы, показатели	Результат	Риск	Рекомендации
Результаты воспитательной работы образовательной организации					
Личностные результаты образования и воспитания					
1	Индексы ценностных ориентаций обучающихся	Индекс поддержки ценностей здорового образа жизни	<i>Средний</i>		<i>Работа в штатном режиме</i>
		Индекс вовлечённости обучающихся в занятия физической культурой и спортом	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I2.pdf</i>
		Индекс представлений об экологии и экологическом поведении	<i>Средний</i>		<i>Работа в штатном режиме</i>
		Индекс поддержки ценностей безопасного поведения	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I7.pdf</i>
		Индекс поддержки семейных ценностей	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I6.pdf</i>
		Индекс поддержки ценностей волонтерства	<i>Средний</i>		<i>Работа в штатном режиме</i>
		Индекс ценностного отношения к России и родному краю	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I38.pdf</i>
		Индекс профессиональной ориентированности	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I17.pdf</i>

№	Параметры профиля	Индексы, показатели	Результат	Риск	Рекомендации
		Индекс поддержки ценностей труда и образования	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I9.pdf</i>
		Индекс вовлечённости в культурную среду	<i>Высокий</i>		<i>Работа в штатном режиме</i>
		Индекс ориентированности на научное познание	<i>Средний</i>		<i>Работа в штатном режиме</i>
Качество школьного климата					
Психологическая безопасность образовательной среды					
2	Индекс психологической безопасности образовательной среды (педагоги)	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны обучающихся	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I33.pdf</i>
		Индекс уровня защищённости от насилия со стороны учителей и администрации	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I34.pdf</i>
		Индекс уровня защищённости от насилия со стороны родителей	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I32.pdf</i>
		Индекс отношения педагога к насилию в образовательной среде, уровень принятия деструктивных педагогических практик	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I4.pdf</i>
		Индекс референтной значимости образовательной среды	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I21.pdf</i>
		Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I30.pdf</i>
3	Индекс психологической безопасности образовательной среды (обучающиеся)	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны других обучающихся	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I31.pdf</i>
		Индекс уровня защищённости от насилия со стороны учителей	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I37.pdf</i>
		Индекс референтной значимости образовательной среды	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I19.pdf</i>
		Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I28.pdf</i>

№	Параметры профиля	Индексы, показатели	Результат	Риск	Рекомендации
4	Индекс уровня буллинга в образовательной организации	Индекс распространённости в ОО буллинга (травли)	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I18.pdf
5	Индекс психологической безопасности образовательной среды (родители)	Индекс уровня защищённости от насилия со стороны учителей	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I36.pdf
		Индекс уровня защищённости со стороны администрации	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I35.pdf
		Индекс референтной значимости образовательной среды	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I20.pdf
		Индекс удовлетворённости взаимодействием в школе	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I29.pdf
Психологическая безопасность личностного развития обучающихся					
6	Индекс субъективного благополучия обучающихся	Индекс субъективного благополучия «Я сам»	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I27.pdf
		Индекс субъективного благополучия «Я и другие»	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I24.pdf
		Индекс субъективного благополучия «Я и семья»	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I26.pdf
		Индекс субъективного благополучия «Я и жизнь»	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I25.pdf
Склонность к девиантному поведению обучающихся					
7	Индекс девиаций	Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I11.pdf
		Индекс принятия аддиктивного поведения как нормативного	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I12.pdf
		Индекс принятия самоповреждающего и суицидального поведения как нормативного	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I16.pdf
		Индекс принятия рискованного поведения как нормативного	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I15.pdf
		Индекс принятия делинквентного поведения как нормативного	Средний	*	fioco.ru/Media/Default/IACD/I13.pdf

№	Параметры профиля	Индексы, показатели	Результат	Риск	Рекомендации
		Индекс принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма	<i>Низкий</i>		<i>Работа в штатном режиме</i>
8	Индекс поддержки деструктивных молодёжных субкультур	Индекс принятия социально опасных субкультур	<i>Высокий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I15.pdf</i>
		Индекс вовлечённости обучающихся в социально опасные субкультуры	<i>Высокий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I15.pdf</i>
Качество реализации практик воспитания					
9	Индекс сотрудничества родителей и школы	Индекс сотрудничества родителей и школы (по оценке обучающихся)	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I23.pdf</i>
		Индекс сотрудничества родителей и школы (по оценке классных руководителей)	<i>Низкий</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I22.pdf</i>
10	Воспитательные практики в общеобразовательной организации	Индекс простоты реализаций функций классного руководителя (по самооценке)	<i>Средний</i>	*	<i>fioco.ru/Media/Default/IACD/I22.pdf</i>
		Индекс реализации практик воспитания (по оценке обучающихся)	Детализация по классам – см. Таблицу 4.		
		Индекс реализации практик воспитания (по оценке классных руководителей)	Детализация по классам – см. Таблицу 4.		
11	Оценка управленческих механизмов в части организации воспитательной и профилактической работы	Показатели заполнения чек-листа	<i>Процент реализации по каждому треку – см. детализацию в Таблице 6.</i>	<i>По каждой позиции чек-листа в соответствии с заданными параметрами оценивания</i>	<i>См. детализацию в Таблице 6.</i>

Воспитательные практики в общеобразовательной организации по результатам опроса обучающихся

Обучающимся был предложен перечень тем (общее количество – 15 шт.), по которым в классе/школе могли проводиться воспитательные мероприятия. При этом оценивался:

- факт участия в мероприятиях по этой тематике (обучающиеся) – процент обучающихся школы, участвовавших в опросе, указавших, что они принимали участие в школьных и/или классных мероприятиях по данной тематике;
- уровень заинтересованности (обучающиеся, указавшие, что тема была интересной, полезной) – процент обучающихся школы, указавших, что мероприятия по данной тематике были интересны или полезны (от общего числа участников мероприятий по данной тематике).

Таблица 3. Организация воспитательных мероприятий (среднее по школе)

Организация воспитательных мероприятий (среднее по школе)		
Тематика воспитательных мероприятий	Процент обучающихся	
	указали на участие	отметили заинтересованность
Необходимость соблюдения законов	42%	83%
Права и обязанности ученика	44%	81%
Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек	61%	79%
Экология, проблемы окружающей среды	60%	86%
Правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	55%	83%
Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе и т. п.	54%	81%
Правила поведения с незнакомыми людьми, в том числе соблюдение мер безопасности в сети Интернет	59%	79%
История и культура родного края (населённого пункта, региона)	52%	84%
Важные исторические события и великие исторические деятели России	56%	80%
Выбор профессии	54%	72%
Волонтерство и волонтерское движение	52%	89%
Семья, семейные отношения и ценности	54%	82%
Отношения между одноклассниками (в том числе и обсуждение вопросов буллинга)	49%	85%
Происшествия и инциденты с одноклассниками/ обучающимися школы	33%	66%
Актуальные события в жизни региона, страны	43%	83%

Воспитательные практики в общеобразовательной организации по результатам опроса обучающихся и классных руководителей

Классным руководителям также был предложен перечень возможных тем воспитательных мероприятий. Фиксируется факт проведения мероприятия по конкретной теме и оценка классного руководителя проведенного мероприятия. В результате сопоставления оценки классного руководителя и уровня вовлеченности обучающихся рассчитывается показатель «признаки завышенной оценки вовлеченности класса»: когда классный руководитель оценивает проведенное мероприятие значительно более высоко, чем обучающиеся.

В таблице 4 представлены следующие показатели:

1. Количество реализованных тем – оценка классного руководителя количества тем, по которым за последний год были организованы мероприятия для класса (как на классном, так и на общешкольном уровне);
2. Количество тем, в которых большинство обучающихся класса приняли участие: количество тем, мероприятия по которым посетили не менее 60% обучающихся класса;
3. Количество тем, вызвавших интерес обучающихся: количество тем, мероприятия по которым не менее 60% обучающихся класса (участвовавших в данных мероприятиях) оценили как полезные и интересные (учитываются только такие темы, в мероприятиях по которым участвовали не менее 60% обучающихся класса);
4. Количество заполненных анкет – количество анкет обучающихся, проанализированных для расчета показателей таблицы;
5. Признаки завышенной оценки вовлеченности класса – фиксация несоответствия оценки классным руководителем уровня реализации мероприятий и мнением класса об их интересности и полезности.

Таблица 4. Оценка организации воспитательных мероприятий (по классам)

Оценка организации воспитательных мероприятий (по классам)					
Класс	Классный руководитель	Обучающиеся			
	Всего реализованных тем	Большинство в классе отметило участие в этом мероприятии	Большинство в классе отметило вовлеченность в это мероприятие	Количество учтенных анкет	Признаки завышенной оценки вовлеченности класса
		<i>кол-во тем</i>	<i>кол-во тем</i>	<i>кол-во тем</i>	<i>кол-во</i>
8a	13	5	5	27	ЕСТЬ
8b	10	3	3	23	ЕСТЬ
8c	15	0	0	23	ЕСТЬ
8d	14	1	1	26	ЕСТЬ
10a	15	6	6	30	ЕСТЬ
10b	10	9	9	24	НЕТ

Классным руководителям было предложено оценить значимость для класса проблемы буллинга (по 10-балльной шкале, где «0» – такой проблемы в классе нет, «10» – проблема очень существенна). В таблице 5 на основе сопоставления этих оценок и значения индекса буллинга, рассчитанного по ответам обучающихся класса, отмечены классы, в которых обнаруживаются признаки заниженной оценки проблемы буллинга.

Таблица 5. Оценка уровня буллинга (по классам)

Оценка уровня буллинга (по классам)		
Класс	Индекс буллинга (оценка обучающихся)	Признаки заниженной оценки проблемы буллинга
	<i>Балл (0–100)</i>	<i>есть/нет</i>
8a	16	НЕТ
8b	27	ЕСТЬ
8c	34	ЕСТЬ
8d	15	НЕТ
10a	10	НЕТ
10b	14	НЕТ

Оценка управленческих механизмов в части организации и реализации воспитательной и профилактической работы, создания необходимых условий её осуществления

Для оценки организации и реализации воспитательной и профилактической работы, создания необходимых условий её осуществления предлагается чек-лист самообследования общеобразовательной организации. Чек-лист заполняется руководителем общеобразовательной организации или его заместителем. При заполнении чек-листа возможно привлечение других специалистов школы с целью получения более актуальной и точной информации.

Заполнение чек-листа позволяет решить следующие задачи:

- 1) анализ и обобщение результатов воспитательной и профилактической деятельности общеобразовательной организации за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе воспитания и профилактики, т.е. осуществление соответствующих мониторингов;
- 3) оценка эффективности управления в сфере воспитательной и профилактической работы, обеспечения безопасности обучающихся в рамках отдельной образовательной организации;
- 4) определение направлений развития воспитательной и профилактической работы;
- 5) совершенствование внутренней системы оценки качества воспитательной и профилактической работы.

Проведение самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о воспитательной и профилактической деятельности общеобразовательной организации и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

В зависимости от направления и конкретного трека (траектории системы управления воспитательной и профилактической работой) предусматриваются различные функции ОО и подходы к оцениванию при реализации соответствующего трека.

В рамках проведения самоанализа эффективности воспитательной и профилактической работы с обучающимися рассматриваются следующие конкретные треки:

- 1) Школьный климат и безопасная образовательная среда;
- 2) Формирование системы воспитательной работы;
- 3) Воспитание уроком (урочная деятельность);
- 4) Классное руководство;
- 5) Внеурочная деятельность;
- 6) Службы сопровождения.

Основными критериями, по которым предлагается выставление баллов, являются:

- наличие учета (сам показатель при этом не оценивается);
- наличие необходимых элементов управленческого цикла в образовательной организации.

Так, в зависимости от направлений оценивания, предлагается включать оценивание наличия всех элементов управленческого цикла:

- цели и задачи,
- показатели,
- мониторинг показателей,

- анализ результатов мониторинга,
- адресные рекомендации, мероприятия,
- меры, управленческие решения,
- анализ принятых мер.

Предлагаемый подход к оцениванию воспитательной и профилактической работы через заполнение чек-листа ориентирован на деятельностный принцип, т.е. на оценку конкретной деятельности, осуществляемой в общеобразовательной организации различными специалистами на основе общих целевых ориентиров. Такой подход позволяет оценить те способы преобразования образовательной среды, построения отношений между участниками образовательных отношений, методы и технологии воспитательного воздействия и профилактической работы, которые осуществляются силами администрации школы и всего педагогического коллектива.

Таблица 6. Результаты оценки управленческих механизмов

	Трек	Баллы (ОО)	Максимум по треку	Процент от максимума (ОО)
1	Школьный климат и безопасная образовательная среда	47	49	95.92%
2	Формирование системы воспитательной работы в ОО	50	74	67.57%
3	Воспитание уроком (урочная деятельность)	12	16	75.0%
4	Классное руководство	16	16	100.0%
5	Внеурочная деятельность	79	102	77.45%
6	Службы сопровождения	105	111	94.59%
	ИТОГО:	309	368	83.97%

В целях повышения качества организации воспитательной и профилактической работы образовательной организации рекомендуется следующее:

ТРЕК №1. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В образовательной организации должен быть сформирован коллегиальный орган управления с целью реализации сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на основании ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 29.12.2022)
На основании ст. 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 29.12.2022) в образовательной организации должен быть создан орган ученического самоуправления как добровольного объединения учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Деятельность органа ученического самоуправления (Положение, состав, порядок избрания руководителя, назначение и утверждение куратора, план работы и т.д.) регламентируется локальным актом. В целях повышения эффективности работы органа ученического самоуправления необходимо закрепить за ним помещение. При разработке Положения об органе ученического самоуправления должны быть учтены принципы формирования объединения на основании Всероссийской программы по развитию советов обучающихся "Ученическое самоуправление"

<p>В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 11.05.2021 №СК-123/07 "Об усилении мер безопасности" в образовательной организации должен быть разработан и утвержден антикризисный план (план действий в чрезвычайных ситуациях) включающий в себя меры по обеспечению физической безопасности всех участников образовательного процесса, меры по обеспечению психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников. Приказом руководителя ОО назначаются ответственные за реализацию каждого направления антикризисного плана</p>
<p>На основании ст. 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. 29.12.2022) в образовательной организации должны быть сформированы органы коллегиального управления ОО, с целью реализации сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность, состав и план работы коллегиального органа ОО должны быть регламентированы соответствующим локальным актом, утвержденным руководителем образовательной организации</p>
<p>В образовательной организации необходимо определить порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе и при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося, с целью реализации сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на основании ст. 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. 29.12.2022)</p>
<p>В правила внутреннего распорядка образовательной организации рекомендуется включить алгоритм действий для обучающихся, педагогов и родителей в ситуациях буллинга (травли)</p>
<p>Рекомендуется вести учет количества обучающихся, вовлеченных в работу Органа ученического самоуправления</p>
<p>Образовательная организация должна реализовывать мониторинг психологической безопасности образовательной среды с целью своевременного выявления факторов риска. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды является трудовой функцией педагога-психолога (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)")</p>
<p>С целью оценки эффективности реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания, степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, их удовлетворенности взаимодействием в общеобразовательной организации рекомендуется осуществлять мониторинг по направлению "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"</p>
<p>Предметно-пространственная среда образовательной организации должна удовлетворять потребности ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом, быть организована в соответствии с ФГОС ОО и Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций</p>
<p>Решения комиссии по урегулированию споров обязательны к исполнению всеми участниками образовательных отношений в указанный срок и должны быть оформлены протоколами</p>
<p>По итогам года рекомендуется формировать отчет о работе Органа ученического самоуправления для анализа и оценки эффективности деятельности</p>
<p>С целью обеспечения психологической безопасности образовательной среды рекомендуется организовать работу "Почты доверия"</p>
<p>Необходимо обеспечить наличие договора об охране ОО, в качестве необходимого условия безопасности учеников на время их пребывания в учебном заведении в соответствии со</p>

ст.41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. 29.12.2022)
Образовательная организация должна быть обеспечена необходимыми средствами АТЗ в соответствии с Методическими рекомендациями "Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации"
Необходимо проводить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, направленных на обеспечение безопасности образовательной среды, в том числе усиление АТЗ
Для оценки эффективности реализуемых мер по повышению психологической безопасности образовательной среды необходимо проводить анализ результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды, принятых мер и управленческих решений (возможно ведение Паспорта психологической безопасности, который является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды)
ТРЕК №2. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО
Рекомендуется в Рабочую программу воспитания включать вариативные модули. Модульный принцип построения позволяет формировать содержание воспитательной работы каждой образовательной организации в соответствии с региональными (национальными), социальными, экономическими и другими условиями. Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские Общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»
Согласно Федеральному закону "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должен входить календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы образовательной организации — это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Необходимо составлять календарный план воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания. В ОО должен быть создан и утвержден локальный акт об организации информационного сопровождения по мероприятиям воспитательной работы, в том числе и в рамках календарного плана
В рабочей программе воспитания в соответствии с ФГОС ОО и Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) должны быть разработаны и утверждены критерии системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
С целью повышения эффективности воспитательной и профилактической работы образовательной организации рекомендуется ограничивать совмещение должностей соответствующими специалистами
Рекомендуется осуществлять мониторинг по направлению "Воспитание", который предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством воспитания. Основным методом анализа воспитательного процесса в

<p>общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов</p>
<p>В соответствии с ФГОС ОО и Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)) школе необходимо ежегодно проводить анализ воспитательного процесса, который включает неперсонифицированную оценку (мониторинг) результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>
<p>С целью профилактики девиантного поведения обучающихся, предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, в том числе в сети интернет, рекомендуется проводить мониторинг неофициальных групп обучающихся в социальных сетях, а также анализ аккаунтов детей и подростков, требующих повышенного педагогического внимания</p>
<p>Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся рекомендуется проводить на основе исследований ценностных ориентаций обучающихся</p>
<p>По итогам анализа воспитательной работы ОО необходимо разрабатывать адресные рекомендации для классных руководителей</p>
<p>По итогам года необходимо формировать отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы за предшествующий учебный год с целью усовершенствования системы воспитательной работы школы</p>
<p>Порядок взаимодействия всех специалистов по воспитательной работе должен быть определен соответствующим локальным актом (например, Положение о штате воспитательной работы)</p>
<p>На сайте ОО рекомендуется размещать документы, информационные и методические материалы для участников образовательных отношений, ориентированные на предупреждение террористических угроз, профилактику правонарушений и общественно опасного поведения, детского травматизма, негативного информационного воздействия, суицидального поведения, буллинга</p>
<p>В соответствии с Приказом Рособрназзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" на сайте ОО рекомендуется размещать информационные и методические материалы для участников образовательных отношений по направлению «Воспитание», в том числе информацию о проводимых мероприятиях, возможностях участия в программах дополнительного образования, возможностях участия в программах общественных организаций и объединений</p>
<p>С целью повышения доступности информации о деятельности общеобразовательной организации и привлечения внимания учеников и их родителей к общешкольным вопросам, рекомендуется создание официальных групп ОО в социальных сетях. В группах могут быть размещены информационные и методические материалы для участников образовательных отношений, в том числе по направлениям «Профилактика» и «Воспитание»</p>
<p>На основании ст. 20 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ школа имеет возможность осуществлять инновационную деятельность в форме реализации инновационных проектов и программ, что будет способствовать достижению планируемых результатов, в том числе в сфере профилактики и воспитания</p>
<p>Рекомендуется осуществлять корректировку рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по результатам мониторинга по направлению</p>

«Воспитание»
Для повышения эффективности воспитательной работы важно обеспечить принятие управленческих решений и анализ эффективности принятых мер
ТРЕК №3. ВОСПИТАНИЕ УРОКОМ (УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
В соответствии с ФГОС ОО и Примерной рабочей программой воспитания (раздел «Анализ воспитательного процесса») необходимо осуществлять анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, в том числе с использованием анкетирования педагогов, сбора обратной связи от обучающихся по результатам урочной деятельности
На основании Письма Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" рекомендуется включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, том числе направленных на формирование ценностных ориентаций
Рекомендуется максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для достижения целевых ориентиров результатов воспитания в соответствии с уровнем образования и формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; осуществлять подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений с учетом уровня образования (Письмо Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания")
Согласно ФГОС ОО в учебных программах, курсах, модулях необходимо учитывать особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурную, этнокультурную, конфессиональную специфику населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории
По результатам анализа воспитательной работы ОО рекомендуется подготовить адресные рекомендации для учителей-предметников
Необходимо рассматривать вопросы организации и результатов воспитательной работы на методическом объединении классных руководителей, учителей-предметников или педагогическом совете
На основании письма Минпросвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» ОО рекомендуется разработать программу наставничества, как комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов
В образовательной организации необходимо проводить анализ эффективности принятия мер и управленческих решений по результатам воспитания в рамках урочной деятельности. Выявление проблем и последующая оценка эффективности принятых мер позволяет сформировать цикл управленческих решений направленных, на принятие решений, устраняющих проблемы в системе воспитания
ТРЕК №4. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Деятельность методических объединений классных руководителей (положение, состав, порядок избрания руководителя, план работы и т.д.) рекомендуется регламентировать утвержденным локальным актом ОО
На основании письма Минпросвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О

<p>методических рекомендациях" в план воспитательной работы классных руководителей рекомендуется включить раздел по работе с обучающимися группы риска, в том числе обучающимися, в отношении которых проводится ИПР</p>
<p>На основании письма Минпросвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" в план воспитательной работы классных руководителей рекомендуется включить раздел по работе с обучающимися группы риска, в том числе обучающимися в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР)</p>
<p>Классным руководителям рекомендовано оформлять социальный паспорт класса, осуществлять ведение карт наблюдений за поведением обучающихся и мониторинг социального статуса обучающихся в классных коллективах</p>
<p>Рекомендуется по результатам анализа воспитательной работы ОО разрабатывать рекомендации для классных руководителей</p>
<p>В образовательной организации необходимо проводить анализ эффективности принятия мер и управленческих решений по результатам воспитания в рамках классного руководства. Выявление проблем и последующая оценка эффективности принятых мер позволяют сформировать цикл управленческих решений, направленных на принятие решений, устраняющих проблемы в системе воспитания</p>
<p>ТРЕК №5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
<p>В соответствии с ФГОС ОО и Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") план внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В локальных актах образовательной организации (Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся; Положение о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений); Положение о формах самоуправления в образовательной организации; Договор о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования; штатное расписание образовательной организации; должностные инструкции работников образовательной организации) должны быть определены особенности организации внеурочной деятельности</p>
<p>В целях повышения воспитательного и образовательного потенциала ОО рекомендуется привлекать для организации внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования</p>
<p>Образовательной организации рекомендуется разработать план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности</p>
<p>В соответствии с реализуемыми Всероссийскими проектами и с целью развития воспитательной среды образовательной организации с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся рекомендуется организовать работу спортивного клуба, школьного театра, школьного музея, отделений научно-технической направленности</p>
<p>Рекомендуется осуществлять ежегодный мониторинг интересов и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности (в том числе обучающихся групп риска), что</p>

позволит создать оптимальную воспитывающую среду во внеурочное время
В образовательной организации необходимо проводить анализ по результатам мониторингов интересов и потребностей во внеурочной деятельности обучающихся, их участия и занятости в системе дополнительного образования
С целью развития социальной компетентности, обеспечения содержательного досуга рекомендуется стимулировать участие обучающихся в деятельности общественных организаций, движений, различных формах общественной активности (Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления). Важно обеспечить максимальное вовлечения детей группы риска, состоящих на различных видах учета в общественно значимые мероприятия, в том числе, в добровольческую и волонтерскую деятельность (Рекомендации руководителям высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе, в добровольческую и волонтерскую деятельность)
В образовательной организации рекомендуется вести учет участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, в том числе общероссийского, регионального и муниципального уровней
Рекомендуется проведение совместных мероприятий с педагогами дополнительного образования, направленных на сотрудничество в организации совместной воспитательной и профилактической работы в рамках внеурочной деятельности
Необходимо осуществлять анализ эффективности принятия мер и управленческих решений по результатам воспитания в рамках внеурочной деятельности
ТРЕК №6. СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
В соответствии с Примерной рабочей программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) необходимо включить модуль «Профилактика и безопасность» в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы
На основании ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ рекомендуется разработать и внедрить в деятельность ОО программу профилактики / программу формирования законопослушного поведения. Программа должна быть направлена на стимулирование и поддержку обучающимися общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; повышение уровня нормативно-правового сознания, формирование нравственно-правовой культуры, закрепление социально значимых ценностных ориентаций; привлечение к добровольческой и волонтерской деятельности
В календарный план воспитательной работы на учебный год рекомендуется включать мероприятия, направленные на профилактику ранних половых связей и ЗППП
В календарный план воспитательной работы на учебный год рекомендуется включать мероприятия, направленные на профилактику вовлечения в деструктивные молодёжные субкультуры, религиозные объединения, культы
В календарный план воспитательной работы на учебный год рекомендуется включать мероприятия, направленные на профилактику жесткого обращения с детьми и преступлений против несовершеннолетних
В календарный план воспитательной работы на учебный год рекомендуется включать мероприятия, направленные на медиабезопасность, безопасность в цифровой среде

<p>В соответствии Распоряжением Министерства Просвещения РФ № р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» рекомендуется организовать в ОО работу психолого-педагогического консилиума (ППК), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Локальным нормативным актом ОО утверждается положение о ППК</p>
<p>В соответствии со ст. 27 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Письмом Минпроса РФ от 28 апреля 2020 года N ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» рекомендуется организовать работу службы медиации (примирения). Деятельность службы медиации/примирения (положение, руководитель, состав, план работы и т.д.) регламентируется локальным актом ОО</p>
<p>Организовать систему сбора информации о: - обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей; - обучающихся несовершеннолетних из неполных семей; - обучающихся несовершеннолетних с ОВЗ, детях-инвалидах, в том числе с задержкой психического развития; - обучающихся несовершеннолетних из семей СОП и ТЖС; - обучающихся несовершеннолетних, состоящих на учете органов опеки и попечительства; - обучающихся из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; - обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения</p>
<p>В соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, рекомендуется формировать ежегодный отчет о реализации модуля "Профилактика и безопасность"</p>
<p>Необходимо обеспечить постановку обучающихся на внутришкольный профилактический учёт согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) и Примерному положению «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 «О направлении методических рекомендаций»)</p>
<p>Рекомендуется принять меры в связи с негативным ростом показателей употребления несовершеннолетними психоактивных веществ или одурманивающих веществ (табака, алкоголя и др.), в том числе выявить причины и условия, этому способствующие, усилить работу по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни. При организации данной работы необходимо учитывать Концепцию профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года</p>
<p>Рекомендуется вести учет случаев суицида обучающихся в целях организации профилактической работы</p>
<p>Рекомендуется вести учет случаев попыток суицида обучающимися в целях организации профилактической работы</p>
<p>Рекомендуется вести учет количества выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях в целях организации профилактической работы</p>
<p>Рекомендуется вести учет количества случаев демонстрации приверженности криминальным идеям либо их пропаганды в целях организации профилактической работы</p>
<p>В целях организации профилактической работы рекомендуется вести учет количества случаев демонстрации приверженности обучающихся идеям экстремизма и терроризма, либо их пропаганды</p>
<p>В целях организации профилактической работы рекомендуется вести учет количества случаев демонстрации употребления обучающимися ПАВ, либо их пропаганды</p>

<p>В целях организации профилактической работы рекомендуется вести учет количества случаев демонстрации обучающимися суицидального поведения, либо его пропаганды</p>
<p>В целях организации профилактической работы рекомендуется вести учет обучающихся с нарушениями гендерной идентичности, случаев демонстрации нетрадиционной сексуальной ориентации</p>
<p>Рекомендуется осуществлять мониторинг результатов по направлению "Профилактика". Сроки, система показателей, ответственный за организацию и проведение мониторинга определяются соответствующим локальным актом, утвержденным руководителем образовательной организации. При организации мониторинга по направлению "Профилактика" рекомендуется использовать Методические рекомендации Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи</p>
<p>С целью своевременной организации профилактической работы рекомендуется выявлять обучающихся групп социального риска, требующих особого педагогического внимания. Для этого используется оценка психоэмоционального состояния обучающихся, оценка склонности обучающихся к девиантному поведению, мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Сроки, система показателей, ответственный за организацию и проведение мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях определяются соответствующим локальным актом, утвержденным руководителем образовательной организации</p>
<p>Ст. 11, 28, 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определена ответственность педагогов и руководителей образовательной организации за создание условий и реализацию педагогических стратегий, не причиняющих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Рекомендуется проводить экспертизу психологической безопасности образовательной среды по выявлению возможных рисков и угроз. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды является трудовой функцией педагога-психолога (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p>
<p>Рекомендуется вести учет показателей, связанных с проведением СПТ и медицинских профилактических осмотров для оценки эффективности работы, направленной на профилактику аддиктивного поведения обучающихся, информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями). В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ предусмотрено проведение социально-психологического тестирования (Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях")</p>
<p>По результатам СПТ-тестирования необходимо организовывать работу с обучающимися группы риска в рамках вторичной профилактики</p>
<p>С целью анализа эффективности принятых мер рекомендуется оценивать динамику показателей СПТ-тестирования и других аналогичных методик у обучающихся группы риска</p>
<p>Рекомендуется вести учет заключений психолого-педагогического консилиума</p>
<p>Рекомендуется на постоянной основе актуализировать и систематизировать сбор информации о количестве участников Службы медиации (примирения), в том числе волонтеров из числа обучающихся</p>
<p>Для обеспечения эффективной работы службы медиации /примирения в</p>

<p>общеобразовательной организации её руководителю (куратору) рекомендуется пройти обучение медиации и восстановительным технологиям в объеме не менее 72 часов</p>
<p>В рамках мониторинга психологической безопасности образовательной среды и предотвращения ситуаций буллинга рекомендуется организовать и обеспечить системность проведения исследований социального статуса обучающихся в классных коллективах, в том числе с помощью социометрии</p>
<p>В целях повышения эффективности профилактической работы рекомендуется осуществлять анализ результатов мониторинга по направлению «Профилактика»</p>
<p>По результатам мониторинга по направлению «Профилактика» рекомендуется разрабатывать и доводить до сведения заинтересованных лиц адресные рекомендации</p>
<p>Для оценки эффективности профилактической работы школы рекомендуется разработать инструмент оценки эффективности профилактической деятельности ОО с учетом региональных показателей</p>
<p>По результатам СПТ-тестирования рекомендуется разрабатывать и доводить до сведения классных руководителей, родителей (законных представителей) адресные рекомендации по проведению профилактической работы с обучающимися группы риска</p>
<p>Рекомендуется готовить годовой отчет о работе коллегиального органа, деятельность которого направлена на организацию и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений и деструктивного поведения обучающихся (Совет профилактики) в соответствии с утвержденным положением, включая выводы и предложения по повышению эффективности деятельности</p>
<p>Рекомендуется готовить годовой отчет о работе Службы медиации (примирения) в соответствии с утвержденным положением, включая выводы и предложения по повышению эффективности деятельности</p>
<p>В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения РФ № р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением необходимо разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе по проведению работы, направленной на профилактику девиантного поведения обучающегося</p>
<p>В соответствии с психолого-педагогическими условиями реализации ФГОС общего образования в общеобразовательной организации должны работать службы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения. В структуру единой службы могут входить: педагог-психолог / несколько педагогов-психологов, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»)</p>
<p>Педагог-психолог должен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, так как это является его трудовой функцией (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)")</p>
<p>Социальный педагог в рамках своей деятельности должен проводить консультирование родителей (законных представителей), в том числе по вопросам социально-педагогической поддержки, реализации прав обучающихся в процессе образования (Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н))</p>

Согласно ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях необходимо проводить просветительскую, информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения, формированию ответственного, позитивного родительства

По результатам анализа мониторинга по направлению "Профилактика" рекомендуется осуществлять корректировку модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания, профилактической деятельности отдельных специалистов

Необходимо проводить просветительские мероприятия с педагогическим коллективом, направленные на повышение эффективности профилактической работы, в том числе по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся

Рекомендуется проводить анализ эффективности принятия мер и управленческих решений по итогам работы служб сопровождения в течение учебного года